

Les degrés du cadre national de référence pour l'accès de tous aux compétences de base de l'ANLCI

La non-maitrise des deux premiers degrés (1 et 2) caractérise une situation d'illettrisme

Cadre de référence ANLCI	Degrés	Référentiel CCSP
Compétences permettant, de se repérer dans l'univers de l'écrit (identification des signes et des mots), dans l'univers des nombres (base de la numération), dans l'espace et dans le temps), de participer à des échanges oraux avec des questions-réponses simples.	Degré 1 Repères structurants	1. Imitation Ce degré correspond à des tâches simples dans leur définition, et souvent répétitives dans une activité. L'exécution de ces tâches se réfère à un modèle précis. La consigne à l'oral ou à l'écrit ne nécessite pas la maîtrise d'un vocabulaire spécifique.
Compétences permettant, dans un environnement familial, de lire et d'écrire des phrases simples, de trouver des informations dans des documents courants, de donner et de prendre des informations orales lors d'un entretien, de résoudre des problèmes de la vie quotidienne nécessitant des calculs simples, etc.... Les personnes concernées s'acheminent vers la mise en place de savoir-faire d'ordre linguistique, cognitif, mathématique, mais ceux-ci sont encore étroitement finalisés sur les situations pratiques de leur vie quotidienne.	Degré 2 Compétences fonctionnelles pour la vie courante	2. Adaptation Ce degré constitue une progression dans laquelle, dans un environnement familial, une personne s'achemine vers la mise en place de savoir-faire sur des situations pratiques, à travers la maîtrise de consignes plus complexes exprimées avec un vocabulaire précis. Les tâches à exécuter font appel à une séquence coordonnée d'activités dans un cadre professionnel connu.
Ces compétences permettent de lire et d'écrire des textes courts, d'argumenter, de résoudre des problèmes plus complexes, d'utiliser plus largement des supports numériques, etc. Il s'agit d'aller au de-delà du pragmatisme quotidien et de se diriger vers plus de distanciation, de transversalité, d'autonomisation, vers une appropriation croissante des codes (règles orthographiques, registres de la langue...) vers un usage plus systématique d'outils d'appréhension du réel (tableaux, graphiques, schémas...). ce degré est proche du niveau de Certification de Formation Générale CFG.	Degré 3 Compétences facilitant l'action dans des situations variées	3. Transposition On peut, à ce niveau, confier à une personne la responsabilité d'une tâche globale en fonction d'un objectif assigné dans des situations nouvelles et variées. La réalisation des tâches ou une adaptation de la consigne (notamment en ce qui concerne le choix des moyens). Les tâches à exécuter font appel à la maîtrise d'un processus complet.
Ce degré regroupe l'ensemble des compétences nécessaires pour être à l'aise dans la société, s'adapter aux évolutions et continuer se former. Il correspond au bagage de fin de scolarité obligatoire.	Degré 4 Compétences renforçant l'autonomie pour agir dans la société de la connaissance	Ce degré est proche des exigences de formation générale des qualifications de niveau V (CAP, BEP, Brevet des collèges, etc...)