



BRIN DE SAVOIRS

## Mesurer les compétences sur le lire-écrire-parler d'adultes en apprentissage de la langue française

---

**Intervenante :** Sara MAJAJI, Psychologue, Docteure en Psychologie.

**Public :** Animateurs (bénévoles ou salariés) intervenant auprès de publics d'origine étrangère relevant de l'alphabétisation ou du Français Langue Étrangère (FLE).

15 participants maximum.

**Durée :** 1 journée de 6 heures.

**Date :** Lundi 7 Novembre.

**Lieu :** Centre Social du Teil (07400 Le Teil).

---

Chaque personne va s'approprier l'Écrit (c'est-à-dire le lire-écrire-parler) à sa façon, en fonction de son vécu, de son parcours, de ses rencontres et de ses expériences, développant ainsi des conduites, des représentations, des connaissances et des compétences personnelles à l'oral comme à l'écrit. Comprendre comment les personnes en situation d'apprentissage du français s'approprient la langue française, c'est tenter de mettre en évidence leurs représentations et leurs compétences, pour leur proposer par la suite un accompagnement adapté au plus près de leurs besoins.

Quoi évaluer ? Pourquoi évaluer ? Comment évaluer ? Différents référentiels et outils d'évaluation coexistent et permettent d'interroger la place et le statut de l'évaluateur, l'outil utilisé et les objectifs visés, le mode et le contexte de passation, la prise en compte des résultats. Cette journée de formation permettra ainsi d'interroger ses pratiques et de poser les bases de l'évaluation des compétences des apprenants, en se centrant plus spécifiquement sur les compétences à l'oral (parler-comprendre).

### Objectifs

- Se familiariser avec le modèle théorique de l'appropriation de l'Écrit (englobant l'ensemble des compétences sur le lire-écrire-parler)
- Discuter la place et le rôle de l'évaluation des compétences orales voire écrites (de façon générale et dans sa structure)
- Se repérer face à certains outils et référentiels existants (par exemple le Cadre européen commun de référence pour les langues dit CECRL)
- Adapter ses outils et sa posture au public accompagné

### Contenus

- L'appropriation de l'Écrit : un modèle et une démarche pour rencontrer les personnes en difficulté avec la langue française
- La mesure des compétences sur le lire-écrire-parler au sein du parcours de formation des personnes en apprentissage du français
- Des outils et référentiels existants vers l'adaptation ou la création de nouveaux outils ou grilles d'évaluation et/ou d'autoévaluation : la question des compétences à l'oral

### Organisation

- Alternance d'échanges, de mises en situations pratiques et d'apports théoriques, en grand groupe et/ou sous-groupes, en faisant varier les supports d'animation (étude de cas, présentation d'outils...)