

Connaître et évaluer les publics :

Le diagnostic des profils		Les publics francophones	
Parcours 1 : Identifier le profil de vos apprenants	Parcours 2 : Évaluer les acquis à l'écrit (alphabétisation, post-alphabétisation, illettrisme)	Parcours 1 : Positionner les personnes en situation d'illettrisme	2 : Comprendre les spécificités des profils illettrisme
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliser la typologie de profils linguistiques ❖ Caractériser les publics ❖ Reconnaître les troubles d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Repérer les acquis en lecture – écriture ❖ Recueillir les attentes et les représentations ❖ Utiliser une démarche-outil d'évaluation diagnostic <p>Définir des besoins de formation pour l'écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Repérer les situations d'illettrisme ❖ Accompagner à la formation 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Connaître les référentiels ❖ Faire évoluer le rapport à l'écrit
Les publics non francophones			
Parcours 1 : Communiquer avec une personne non francophone	Parcours 2 : Évaluer un niveau à l'oral	Parcours 3 : Approfondir sa connaissance des niveaux	4 Comprendre les spécificités des profils « analphabètes » et « post-alphabétisation »
https://lamanufactureandragogique.claroline.com/workspaces/13/open/tool/home#/tab/-1			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Intégrer la dimension interculturelle ❖ Connaître les référentiels ❖ Accompagner l'entrée dans l'apprentissage de l'écrit

Gérer l'hétérogénéité des publics :

<p>Parcours 1 : Individualiser les contenus selon le profil des apprenants</p>	<p>Parcours 2 : Développer les stratégies d'apprentissage des apprenants</p>	<p>Parcours 3 : Évaluer la progression dans les apprentissages</p>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les différentes situations d'hétérogénéité ❖ Identifier les besoins individuels des apprenants ❖ Utiliser des modalités pédagogiques pour gérer l'hétérogénéité ❖ Didactiser une activité pour un groupe hétérogène 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifier les stratégies d'apprentissages ❖ Intégrer ces stratégies dans ses contenus de formation ❖ Favoriser le transfert des compétences ❖ Consolider les compétences cognitives ❖ Développer les compétences autoréflexives 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Définir les acquis à évaluer ❖ Créer une situation d'évaluation ❖ Évaluer tout au long de la formation ❖ Évaluer en fin d'action
<p>Parcours 4 : Déterminer son approche pédagogique</p>	<p>Parcours 3 : Structurer une approche pédagogique</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Connaître les spécificités de l'andragogie ❖ Définir sa posture andragogique 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organiser une unité d'apprentissage ❖ Intégrer l'apprendre à apprendre dans une unité d'apprentissage 	

Intégrer le numérique dans vos formations :

Didactiser les usages numériques du quotidien

0 Déterminer la place du numérique dans votre dispositif de formation	1 Repérer les besoins numériques du quotidien	2 Identifier les savoirs de base nécessaires aux usages numériques du quotidien	3 Concevoir des activités d'apprentissage sur les usages numériques	4 Rendre autonomes les apprenants dans leurs usages numériques	5 Développer l'esprit critique en utilisant le numérique
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Délimiter les rôles des acteurs qui encadrent les pratiques numériques ❖ Définir votre approche pédagogique numérique 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ S'interroger sur ses propres représentations, pratiques et besoins numériques ❖ Découvrir des méthodes de recueil de représentations, pratiques et de besoins numériques des apprenants ❖ Organiser le recueil des pratiques et des besoins numériques de son groupe d'apprenants 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estimer la complexité des pratiques numériques ❖ Identifier des domaines de compétences de base grâce à des référentiels ❖ Associer des savoirs de base à des usages numériques quotidiens 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formuler des objectifs de formation en lien avec un usage numérique ❖ Définir des tâches sociales numériques qui répondent à des besoins ❖ Didactiser une tâche sociale numérique 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Transférer des compétences du monde réel au monde virtuel ❖ Transférer des compétences d'un appareil à un autre ❖ Transférer des compétences d'un site à un autre ❖ Proposer des outils d'autonomie aux apprenants 	EN COURS DE CONSTRUCTION