

## ● Démarche de formation ECLER pour apprendre à Écrire, Communiquer, Lire, Exprimer, Réfléchir

Formation de formateurs

ECLER est une démarche de formation individualisée. Chaque apprenant progresse à son rythme, à partir de ses propres connaissances. Pour l'apprenant, il n'est pas indispensable de savoir lire et écrire, même dans une autre langue. Mais il doit posséder un bagage minimum de compréhension et d'expression orale pour pouvoir communiquer avec le formateur. Centrée sur l'apprenant, cette démarche s'articule également avec d'autres approches formatives comme la perspective actionnelle.



### Objectifs

- Développer les compétences à l'écrit des publics ne maîtrisant pas ou peu la langue française écrite en utilisant la démarche pédagogique et les outils d'évaluation d'ECLER
- Individualiser les parcours des apprenants à partir de mises en situation systématiques et spontanées d'écriture et de lecture et d'activités réflexives sur la langue
- Adapter l'ingénierie pédagogique de façon à gérer l'hétérogénéité du groupe, en s'appuyant sur les travaux de recherche sur l'écrit en formation d'adultes tout en s'inscrivant dans une démarche compétences



### Au programme (les contenus)

#### Session 1

Objectif : accompagner le travail sur l'écriture au sein d'un groupe hétérogène

- Découverte d'ECLER à travers les documents produits par les apprenants
- Transmission des fondamentaux de la démarche ECLER
- L'individualisation des apprentissages et le travail sur les productions écrites
- L'accompagnement vers le travail en autonomie
- L'animation des séances collectives : de l'oral vers l'écrit (première approche)

#### Session 2

Objectif : accompagner le travail sur la lecture en relation avec l'oral

- Apports complémentaires suite aux mises en pratique des 2 premiers jours
- L'animation des séances collectives : de l'oral vers l'écrit (approfondissement)
- Apports théoriques sur l'apprentissage de la lecture et la lecture numérique
- Le référentiel d'ECLER
- Introduction à l'évaluation : le suivi et l'évaluation formative

### Session 3

Objectif : assurer le suivi pédagogique des apprenants et évaluer leur progression à l'écrit

- Retour et analyse des pratiques à partir des contenus abordés aux sessions 1 et 2
- Le positionnement et les outils du suivi pédagogique des apprenants
- Transmission / expérimentation des outils de positionnement et d'évaluation en lecture
- Présentation, transmission / expérimentation de l'outil d'évaluation des productions écrites
- Bilan personnel et réflexif à l'issue de la formation de formateurs



### Modalités pédagogiques

Questionnaire envoyé aux participants en amont de la formation

Mises en situation d'écriture selon le principe du texte libre, analyses des pratiques en fonction des contextes professionnels

Utilisation des techniques d'ECLER à partir de cas de formation et d'écrits d'apprenants apportés par les participants et/ou la formatrice

Expérimentation de la démarche et des outils en inter session, retours d'expériences

Public	Intervenant(e)	Durée
Formateurs accompagnant des publics ne maîtrisant pas ou peu le français écrit (situation d'illettrisme, d'analphabétisme, remise à niveau, FLE A2 à l'oral)	Marie-Hélène LACHAUD Formatrice-chercheuse en didactique et linguistique (université Grenoble Alpes) Praticienne d'ECLER, habilitée à former les formateurs par le concepteur d'ECLER, Noël FERRAND	3 sessions de 2 journées 42 heures présentiels
Dates	Lieu	Coût
Mardi 20 et mercredi 21 novembre 2018 Mardi 18 et mercredi 19 décembre Mardi 29 et mercredi 30 janvier 2019	Paris A définir	1080 euros 10 places disponibles

Contact : [edith.pecher@ac-paris.fr](mailto:edith.pecher@ac-paris.fr) - T 01 44 62 39 50 F 01 44 62 39 51

GIP-FCIP de Paris - 44, rue Alphonse Penaud - 75020 Paris - 21-02-2011

Pour consulter l'intégralité de l'offre : <http://gipfcip.scola.ac-paris.fr/OF/FormationFormateurs.php>