

Programme de formation des animateurs ASL – Ateliers Sociolinguistiques A Villefranche sur Saône – 2019

Thèmes choisis et calendrier :

5 demi-journées seront organisées en 2019 à destination des intervenants dans les cours de français proposés par les associations de proximité à Villefranche : Mille et une, Croix-Rouge, AMIH, Lecture et Partage, Restos du Cœur.

A partir des questionnaires de besoins que j'ai reçus, et en lien avec mes collègues Dominique Genty et Sabrina Roué qui animeront ces demi-journées de formations à Villefranche, voici un **descriptif** de chaque demi-journée et le **calendrier** proposé.

1. La correction phonétique en contexte d'ateliers sociolinguistiques, notamment au travers de l'approche comparative du français avec d'autres langues	Jeudi 20 juin 13h30 à 16h30
2. Préparer et organiser ses séances : établir des objectifs	Jeudi 26 septembre 13h30 à 16h30
3. Débuter ou redébuter les apprentissages à l'écrit (lecture et écriture)	Vendredi 18 octobre * 9h30 à 12h30
4. Créer des progressions et outils pédagogiques pour des personnes très débutantes à l'écrit	Vendredi 8 novembre * 9h30 à 12h30
5. Partir de l'oral pour en déduire des notions et règles de grammaire	Lundi 2 décembre 13h30 à 16h30

* Nous vous proposons ces deux demi-journées en complément l'une de l'autre. Dans la mesure du possible, nous vous invitons à suivre les 2.

Descriptif des formations :

1. La correction phonétique en contexte d'ateliers sociolinguistiques, notamment au travers de l'approche comparative du français avec d'autres langues
Jeudi 20 juin, 13h30 à 16h30

Sabrina Roué

Chaque langue a ses propres spécificités : son rythme, son intonation ou encore ses propres sons.

C'est en partant de ce principe que nous allons essayer de mieux comprendre pourquoi il est si difficile pour certains de nos apprenants de « parler à la française ».

Pourquoi les apprenants de même nationalité font les mêmes erreurs de prononciation ?

Nous nous questionnerons aussi sur l'importance de travailler la phonétique dès le début de l'apprentissage et nous verrons quels types de supports il est possible d'utiliser.

2. Préparer et organiser ses séances : établir des objectifs

Judi 26 septembre, 13h30 à 16h30

Sabrina Roué

Lorsqu'on anime des ateliers de français, il n'est pas toujours simple de s'organiser et de se projeter au niveau pédagogique. En effet, comment connaître les besoins de nos apprenants et comment transformer ces besoins en objectifs pédagogiques ? Comment établir des objectifs visant l'acquisition ou le renforcement des compétences sociales ? Lors de cette matinée nous essayerons d'apporter des réponses en abordant notamment la notion de micro-objectifs en lien avec les espaces sociaux.

Les 2 demi-journées suivantes (3 et 4) visent à outiller les animateurs des ateliers de français pour mieux accompagner les personnes en difficulté avec l'écrit, du fait d'une absence de scolarisation ou d'une scolarisation trop insatisfaisante. Nous penserons particulièrement à ces personnes analphabètes ou en situation d'illettrisme qui, maîtrisant déjà l'oral pour les actes les plus courants, peinent à se retrouver dans le monde de l'écrit.

Nous vous proposons les demi-journées 3 et 4 en complément l'une de l'autre. Votre présence est donc souhaitée aux deux... dans la mesure du possible bien évidemment !

3. Débuter ou redébuter les apprentissages à l'écrit (lecture et écriture)

Vendredi 18 octobre, 9h30 à 12h30

Dominique Genty

Il est parfois difficile de comprendre ce qui empêche des personnes qui s'expriment avec une certaine aisance à l'oral de pratiquer l'écrit avec la même assurance. Quels sont les processus mis en œuvre pour lire et pour écrire ? Quelles activités proposer et quel contexte aménager pour accompagner ces personnes vers une plus grande autonomie ?

4. Créer des progressions et outils pédagogiques pour des personnes très débutantes à l'écrit

Vendredi 8 novembre, 9h30 à 12h30

Dominique Genty

Les progrès en lecture et en écriture de certaines personnes peu ou mal scolarisées semblent souvent très peu encourageants, voire inexistantes. Comment repérer et valoriser ces progrès par rapport à l'écrit ? Comment s'appuyer sur les compétences en lecture et écriture développées parfois très discrètement par ces personnes ? Comment créer des grilles de progression en lien avec les usages de la vie quotidienne ?

5. Partir de l'oral pour en déduire des notions et règles de grammaire

Lundi 2 décembre, 13h30 à 16h30

Dominique Genty

Certaines personnes maîtrisent de manière spontanée ou suite à un apprentissage réussi les structures de l'oral (construction de phrases, conjugaison des temps...) mais semblent imperméables ou récalcitrantes lorsqu'il s'agit de formaliser ces règles à l'écrit. Quel est le lien entre langue orale et langue écrite ? Comment aider les personnes à discerner, formuler et utiliser les principes grammaticaux spécifiques de notre langue française écrite ?

Inscriptions :

Dans la mesure du possible pour vous, nous vous incitons à participer à l'ensemble du programme. Une inscription sur un thème unique reste toutefois possible, si votre intérêt est centré sur un thème précis ou si vos disponibilités ne le permettent pas.

Pour vous inscrire sur ces demi-journées de formation, merci d'utiliser ce formulaire d'inscription :

<https://forms.gle/bMpNRK1ebCdk3BuZ6>

Lieu :

Le lieu sera déterminé ultérieurement, mais ce sera sur place, à Villefranche sur Saône.