

**Construire de parcours à visée professionnelle :  
La prise en compte des adultes dits « migrants »**

**Objectifs :**

- Analyser la problématique liée à la construction des parcours à visée professionnelle
- Découvrir la démarche « compétences transversales graduées », les référentiels de « langue » emboîtés
- Explorer un exemple d'utilisation de la démarche dans le cadre de l'accompagnement VAE
- Façonner des parcours à visée professionnelle, quels principes pour quelles constructions ?

**Contenus prévisionnels :**

- Les parcours proposés aux adultes dits « migrants » : logiques, fonctionnement actuel
- Le projet RECTEC : Reconnaître les compétences transversales en lien avec l'employabilité et les certifications
- L'obtention du diplôme Accompagnant Educatif Petite Enfance (AEPE) : les compétences transversales graduées et le référentiel de certification (niveau 3, ancien niveau V)
- Des notions à considérer pour façonner des parcours à visée professionnelle

**Plan de l'intervention :**

- Introduction : problématique et enjeux autour de la construction des parcours à visée professionnelle en général, le cas des parcours « adultes migrants »
- Présentation du référentiel RECTEC : ses pôles, ses graduations, son articulation avec le Care Européen des Certifications (CEC). Des référentiels de langue emboîtés
- Accompagnement VAE AEPE et utilisation d'un référentiel gradué
- Conclusion-perspectives pour l'élaboration des parcours

***Mini bios intervenantes***

Mariela DE FERRARI, didacticienne du français, experte associée au GIP FCIP de l'académie de Versailles. Spécialisée dans le calibrage de compétences et l'élaboration de référentiels, la recherche-action stratégique, elle pilote la coordination de projets et la co-construction de productions collectives et d'expérimentations associées à ces projets.

Joëlle POCHELU, psychologue du travail et Conseillère en Formation Continue, possède une expérience depuis 1992 sur le champ de la formation professionnelle. En tant que référente discrimination, elle porte un intérêt particulier sur la compétence et sa reconnaissance au service de la sécurisation des parcours et dans une perspective inclusive.

Elle a mis en œuvre au cours de son parcours différentes méthodologies d'évaluation de la compétence ; la psychométrie, la démarche groupe métier, le bilan de compétences, mises en situation. Elle a aussi participé à l'élaboration de référentiels métiers dans le cadre de projets européens.