



Fiche d'engagement

Intervenant-e dans le dispositif OEPRE

Ouvrir l'École aux Parents pour la Réussite des Enfants

IDENTIFICATION DE L'ENGAGEMENT	
Intitulé	Intervenant dans un atelier OEPRE
Pré-requis	Une formation en FLE / FLS Une expérience auprès d'un public adulte allophone est souhaitée Avoir une bonne connaissance du système scolaire français Savoir transmettre et faire partager les valeurs de la République Avoir des connaissances en médiation interculturelle
Positionnement	Il travaille en lien avec le chef d'établissement ou le directeur d'école pour la mise en œuvre du ou des ateliers OEPRE, il peut être amené à travailler en coordination avec les autres établissements scolaires du secteur, ou les associations (dont les centres sociaux), les collectivités territoriales locales, notamment pour la communication sur le dispositif et la recherche de parents visés par le dispositif.
Modalité de recrutement	Après avoir fait acte de candidature, en envoyant un CV, et sur entretien téléphonique ou en présence au préalable.
Conditions d'exercice	Heures de vacances définies par une lettre d'engagement signée par période (septembre-décembre et janvier-juin) 2h à 3h hebdomadaires par atelier / 60h à 90h annuelles par atelier Les ateliers se déroulent prioritairement pendant les horaires de classe des écoles primaires et des collèges
MISSIONS ET ACTIVITES	
Missions	Analyser des besoins en formation, concevoir et conduire des actions en direction des parents allophones autour des 3 axes de l'OEPRE : <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'acquisition du français (comprendre, parler, lire et écrire) dans un contexte scolaire ➤ La connaissance du fonctionnement et des attentes de l'École vis-à-vis des élèves et des parents ➤ La connaissance des valeurs de la République et leur mise en œuvre dans la société française
COMPETENCES REQUISES	
Les savoirs	Connaître les problématiques spécifiques à l'enseignement du français langue seconde, français langue d'intégration Connaître le fonctionnement de l'OEPRE
Les savoir-faire	Etre capable d'impulser une dynamique de progression et de différenciation pédagogique (adaptation aux besoins des parents, tutorat...) et de mettre en œuvre une pédagogie adaptée au contexte plurilingue et pluriculturel. Etre capable d'utiliser les outils numériques pour les mettre au service des apprentissages.
Les savoir-être	Dynamique Ouvert aux autres Organisé A l'écoute