

Concevoir des séquences pédagogiques en lecture-écriture visant la certification « CléA » avec Aurore Barrot

Date : Jeudi 5 et vendredi 6 novembre 2020 – **Attention : présence requise aux 2 journées**

Horaires : 9h30-12h30 et 13h30-16h30

Lieu : En ligne via la plateforme ZOOM (prise en main pour les débutant.e.s de 9h00 à 9h30)

Intervenante : Aurore BARROT, Consultante - formatrice de formateurs en Français Langue Etrangère, alphabétisation, illettrisme

Public : Formateurs professionnels intervenant auprès d'adultes engagés dans un parcours de formation ciblant la Certification CléA à court/moyen/long terme en Ardèche/Drôme.

Coût : gratuit pour les participants, financement de la Région Auvergne Rhône-Alpes

Objectif :

- Prendre en main le sous-domaine du socle de connaissances et de compétences professionnelles (S2CP) consacré à la lecture-écriture :
 - Identifier les objectifs de formation CléA en lecture-écriture pertinents au regard du parcours et du projet socio-professionnels des apprenants
 - Repérer le degré de maîtrise cible CléA relatif à chaque composante de la compétence en lecture-écriture
- Identifier une progression des objectifs d'apprentissages en lecture et en écriture à partir de situations et de supports écrits professionnels authentiques
- Formaliser une séquence pédagogique en lecture-écriture pour un groupe de salariés et/ou de personnes en recherche d'emploi : objectifs, scénario d'animation, activités, supports
- Repérer les stratégies pédagogiques favorables à la gestion de l'hétérogénéité des acquis et des besoins au sein d'un groupe à entrée et sortie permanente

Contenus :

- Le sous-domaine lecture-écriture du domaine 1 « Communiquer en français » du S2CP (Socle de Connaissances et de Compétences Professionnelles)
- Les exigences de la certification CléA et les 4 degrés de maîtrise ANLCI, en particulier pour la lecture-écriture

- La perspective actionnelle et la méthodologie de conception d'un scénario pédagogique en Français Langue Professionnelle
- Les niveaux d'objectifs et les différentes composantes de la compétence en lecture-écriture
- Les techniques et activités de ré/apprentissage de la lecture-écriture à partir des situations, des contenus et des supports socio-professionnels

Modalités pédagogiques :

Méthode interactive : alternance d'échanges de pratiques, d'apports théoriques et méthodologiques, de mises en situation à partir de cas proposés par la formatrice et/ou par les participants.

Inscriptions et renseignements : ml.cri0726@laplateforme-emploi.fr

12 personnes maxi