

## Métiers : clichés ou réalité ?

Vocabulaire, Masculin et/ou féminin, discussion-débat

<b>Niveaux :</b> Public Alpha/FLE (A1+)	<b>Compétences linguistiques travaillées :</b> - Production orale - Production écrite
<b>Modalités de travail :</b> Collectif / binôme	
<b>Objectifs communicatifs :</b> - Expliquer un métier (exemple : chauffeur) - Participer à une discussion-débat : exprimer une opinion et l'argumenter, respecter la parole des autres, prendre la parole en groupe - Présenter la situation dans son pays d'origine	
<b>Objectifs linguistiques :</b> - Connaître, maîtriser, utiliser le vocabulaire des métiers - Masculin/féminin des métiers - Utiliser des expressions d'opinion - Maîtriser le masculin/féminin des métiers	
<b>Prérequis :</b> - Vocabulaire de la famille et de la description physique - Masculin/féminin des adjectifs (nationalité) - (B1+) Expressions d'opinion - (B1+) Vocabulaire des différences homme/femme	
<b>Support :</b> Annexe 1 : Cartes métiers images au masculin (recto/verso) Annexe 2 : Cartes métiers mots au masculin (recto/verso) Annexe 3 : Cartes questions discussion-débat	

### 1. Avec les cartes métiers images et/ou mots

*Étape 1 : Associez les images de métiers masculin et féminin (oral)*

*Étape 2 : Associez les images de métiers et le mot masculin et féminin (oral + lecture)*

*Étape 3 : Associez les mots de métiers masculin et féminin (lecture)*

### 2. Avec les cartes métiers mots

*Retrouvez l'image/le mot correspondant au mot métier prononcé par l'animateur le plus rapidement possible.*

### 3. Observation

*Que remarquez-vous sur les différences masculin/féminin ?*

*Comment construit-on le féminin ?*

### 4. Écrit (quelques exemples)

*Le \_\_\_\_\_ (boulangier/boucher/boulangère) cuit le pain.*

*La \_\_\_\_\_ (boulangier/boucher/boulangère) cuit le pain.*

*Le \_\_\_\_\_ va au collège tous les matins à 8h.*

*Que fait la directrice ? \_\_\_\_\_*

Contact : [ecrit69@afi3.fr](mailto:ecrit69@afi3.fr)

Plus d'infos sur <http://parlera.fr/wp/les-centres-ressources/cr-69/>

5. Faites deviner un métier : sur le principe du Time's up en 3 tours
  - a. 1<sup>er</sup> tour on peut faire des phrases pour que les autres devinent,
  - b. 2<sup>ème</sup> tour on utilise seulement des mots-clés,
  - c. 3<sup>ème</sup> tour on mime

*Pour les niveaux B1 et plus*

6. Cartes questions

Par 2, préparez la discussion en réfléchissant au vocabulaire et aux arguments à utiliser pour le thème.

En groupe, que pensez-vous de ces « clichés » homme/femme dans le monde du travail ?

## Annexe 1 : Carte image métiers au masculin

Niveau 1 : images

collégien, chauffeur, serveur, chef, boulanger, commerçant, directeur, médecin, mécanicien, apprenti, boucher, professeur



Contact : [ecrit69@afi3.fr](mailto:ecrit69@afi3.fr)

Plus d'infos sur <http://parlera.fr/wp/les-centres-ressources/cr-69/>

## Cartes image métiers au féminin

Niveau 1 : images

collégienne, chauffeuse, serveuse, chef.fe, boulanger.ère, commerçant.e, directeur.trice, médecin, mécanicienne, apprentie, bouchère, professeure,



Contact : [ecrit69@afi3.fr](mailto:ecrit69@afi3.fr)

Plus d'infos sur <http://parlera.fr/wp/les-centres-ressources/cr-69/>

## Annexe 2 : Cartes mots métiers au masculin

Niveau 2 : mots écrits

Mots du niveau 1 + livreur.se, apprenti, conducteur, opérateur, régleur, chocolatière, étudiant, employé d'étage, technicien, pharmacien

Un collégien	Un chauffeur	Un serveur
Un chef	Un boulanger	Un commerçant
Un directeur	Un médecin	Un mécanicien
Un apprenti	Un boucher	Un professeur
Un livreur	Un étudiant	Un conducteur
Un régleur	Un opérateur	Un chocolatier
Un employé d'étage	Un pharmacien	Un technicien

Contact : [ecrit69@afi3.fr](mailto:ecrit69@afi3.fr)

Plus d'infos sur <http://parlera.fr/wp/les-centres-ressources/cri-69/>

### Cartes mots métiers au féminin

Niveau 2 : mots écrits

Mots du niveau 1 + livreuse, étudiante, conductrice, régleuse, opératrice, chocolatière, employée d'étage, pharmacienne, technicienne

Une collégienne	Une chauffeuse	Une serveuse
Une cheffe	Une boulangère	Une commerçante
Une directrice	Un médecin	Une mécanicienne
Une apprentie	Une bouchère	Une professeure
Une livreuse	Une étudiante	Une conductrice
Une régleuse	Une opératrice	Une chocolatière
Une employée d'étage	Une pharmacienne	Une technicienne

Contact : [ecrit69@afi3.fr](mailto:ecrit69@afi3.fr)

Plus d'infos sur <http://parlera.fr/wp/les-centres-ressources/cri-69/>

Annexe 3 : Cartes questions discussion-débat

<p>Pensez-vous qu'il y a une évolution dans le monde professionnel sur les métiers occupés par des femmes ? Si oui, trouvez-vous cela positif ? Si non, que faudrait-il faire pour faire évoluer la situation ?</p>	<p>Est-ce qu'une femme au volant d'un camion/bus vous surprend/choque ? Pourquoi ?</p>
<p>Y-a-t-il des métiers spécifiquement féminins ? (en France ? Dans votre pays ?)</p>	<p>Y-a-t-il des métiers spécifiquement masculins ? (en France ? Dans votre pays ?)</p>
<p>Quels métiers sont plutôt occupés par des femmes ? A votre avis, pourquoi ?</p>	<p>Quels métiers sont plutôt occupés par des hommes ? A votre avis, pourquoi ?</p>
<p>Que pensez-vous des quotas (nombre minimum) qui obligent les entreprises à employer un certain nombre de femmes à certains postes (direction)</p>	<p>Pensez-vous qu'il y a une égalité salariale entre les hommes et les femmes ? (en France ? Dans votre pays ?)</p>

## Commentaires

L'activité 1 introduit du vocabulaire grâce à des images dans un premier temps, utilisables avec un public débutant à l'écrit. La quantité de vocabulaire pourra être adaptée en fonction du groupe. Les termes choisis l'ont été en fonction du lexique utilisé dans la série, qui sera de nouveau rencontré lors de l'exploitation de chaque épisode.

Les cartes peuvent être utilisées de différentes façons :

- En recto/verso pour acquérir le vocabulaire et systématiser le masculin/féminin
- En memory : retrouver les deux cartes du même métier
- En domino : associer les deux cartes du même métier

L'activité 2 se concentre sur la compréhension orale et l'association oral/image/écrit. L'animateur ou un membre du groupe dit un mot, les autres doivent le retrouver le plus rapidement possible.

L'observation et la déduction sont des étapes importantes pour la construction des règles par les apprenants. S'ils comprennent, font le parallèle avec des connaissances antérieures (par exemple les nationalités dans ce cas) et expliquent avec leurs propres mots, la mémorisation sera favorisée et souvent le point de langue plus rapidement maîtrisé.

L'activité 4 est un exercice plus scolaire mais incite les apprenants à systématiser le point de langue abordé.

Pour contraster ce côté scolaire, l'activité suivante s'appuie sur le ludique. Pour faire gagner son équipe, il faut faire deviner le plus grand nombre de mots en un temps donné (à définir en fonction du groupe). Les 3 étapes qui reviennent sur le même vocabulaire oblige à une certaine attention et mémorisation.

Les mots à deviner sont les mots vus précédemment, mais on peut en ajouter selon les groupes.

Pour aller plus loin avec des niveaux plus avancés (B1 et plus) qui connaissent déjà des expressions d'opinion et suffisamment de vocabulaire pour pouvoir échanger sur ce thème, une discussion-débat est proposée. Un premier temps en binômes/petits groupes recensera les acquis et construira une partie de l'argumentaire puis un temps en grand groupe permettra d'utiliser le lexique vu précédemment.

L'animateur ou un/plusieurs membre.s du groupe anime.nt la discussion en relançant les uns et les autres avec des questions complémentaires.