

Support : Vidéo France 2 – L'enfer de l'insomnie

Séquençage :

de 0' à 0'59 – femme seule dans sa chambre qui parle à sa caméra + voix-off

de 1' à 1'23 – routine du matin + voix-off

de 1'24 à 1'36 – témoignage femme

de 1'36 à 1'49 – médicament/retour au lit + voix-off

de 1'49 à 1'55 – témoignage femme

Thématique : Repérage de données chiffrées

Niveaux	- Débutant Oral - Débutant écrit - intermédiaire oral	○ Profil FLE	
Objectif(s)	<p>- Linguistiques : Repérer et comprendre des données chiffrées</p> <p>Découvrir, connaître, utiliser les adjectifs numériques cardinaux (un, deux, trois...) et ordinaux (premier, deuxième, troisième...)</p> <p>- Culturels : Parler des chaînes de télévision françaises Regarder et repérer des informations dans un reportage</p>	Compétence(s) travaillée(s)	○ Production orale ○ Compréhension orale
		Prérequis	<p>Connaître les chiffres et nombres jusqu'à 40</p> <p>Connaître les jours de la semaine</p> <p>Connaître le vocabulaire de la routine quotidienne</p> <p>Comprendre l'heure</p>
Supports	<p>Vidéo « Envoyé spécial : L'enfer de l'insomnie » France tv info</p> <p>Annexe 1: capture d'écran + article</p> <p>Annexe 2 : étiquettes données chiffrées du reportage</p> <p>Annexe 3 : J'ai... qui a... chiffres et nombres jusqu'à 30 Mondolinguo</p> <p>Annexe 4 : Étiquettes questions</p> <p>Annexe 5 : grilles loto/bingo Webinstit.net</p>		

<p>Déroulé de l'animation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Activité 1 : Découverte du document <p>Regardez la capture d'écran. Qu'est-ce que vous voyez/Connaissez/comprenez ?</p> <p>Regardez la vidéo sans le son (de 0'55 à la fin).</p> <p><i>Qui est dans le reportage ?</i></p> <p><i>Où se passe le reportage ?</i></p> <p><i>Qu'est-ce qui se passe ?</i></p> <p><i>A votre avis de quoi parle ce reportage ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activité 2 : Approfondir un aspect (données chiffrées) <p><i>Lisez les informations notées au tableau/sur les étiquettes :</i></p> <p>5 cafés – 1 heure et 39 minutes – 2h30 – 3^{ème} – 9h – 1/3 – 7 ans – 28/10/2019 – 13h – 01 :42 :44 – Une journée – mercredi</p> <p><i>Regardez la vidéo avec le son et remettez les étiquettes dans l'ordre où vous entendez ces informations.</i></p> <p><i>Regardez la vidéo une nouvelle fois et levez la main quand vous entendez une information.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activité 3 : Utiliser/Répéter pour mieux se l'approprier <p><i>a. Écoutez et répondez si vous avez sur une de vos cartes le chiffre dit puis posez la question.</i></p> <p><i>b. Posez des questions (avec ou sans l'aide des étiquettes) en utilisant 1,2,3... ou 1^{er}, 2^{ème}...</i></p> <p>Exemples : Quel est le premier/2^{ème}/3^{ème}... jour de la semaine ? Quel est le 1^{er}/2^{ème}/3^{ème} ... mois de l'année ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activité 4 : Employer la notion vue dans un autre contexte <p>Plusieurs options :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Loto/bingo : <i>retrouvez les nombres dits par l'animateur/un membre du groupe sur la grille et dites Bingo si la ligne est complète.</i> - <i>Notez les informations entendues : compréhension orale DILF</i> <p><i>exercice : http://www.delfdalf.fr/ media/exemple-sujet-dilf-reception-orale-exercice-4-3.pdf</i></p> <p><i>audio : http://www.delfdalf.fr/ media/exemple-sujet-dilf-reception-orale-audio-4-3.mp3</i></p>
<p>Remarques</p> <p>Amélioration du document</p>	



Commentaires

Cette fiche a été créée par un groupe de 3 bénévoles avec le soutien méthodologique d'une conseillère technique d'Ecrit 69 suite à leur participation à la qualification sur le thème « Didactiser des vidéos » qui a eu lieu le 18 mars 2021.

Activité 1 : Pour aider à la compréhension d'un document, il est important de prendre le temps de repérer les éléments qui peuvent nous aider à mieux saisir le contexte et le contenu. Ici, prendre le temps de regarder les logos (France 2, 13h), le bandeau avec la catégorie (vie quotidienne) et le titre (explication plus facile après un premier visionnage et les hypothèses des apprenants).

Activité 2 : Avec un groupe débutant, le repérage va être difficile si on ne les oriente pas vers ce qu'ils doivent comprendre. Leur proposer des mots/informations-clés en amont les aide et les rassure.

Remettre les étiquettes dans l'ordre est une modalité qui évite la perte de concentration lors d'une écoute. En effet, écrire et écouter sont deux actions difficiles en simultané.

Regarder la vidéo deux fois pour remettre dans l'ordre puis lors d'un troisième visionnage, les apprenants lèvent la main quand ils entendent une donnée chiffrée, la vidéo est arrêtée pour vérification.

La quantité d'informations proposée en amont est modulable : plus ou moins en fonction du niveau du groupe, enlever les formats moins fréquents (1/3) ou en en ajouter d'autres pour leur faire sélectionner les données présentes dans le document.

Groupe FLE : possibilité de lire le texte accompagnant la vidéo et de retrouver les informations chiffrées à l'écrit.

Un temps d'explication doit être pris lors de cette activité pour que les apprenants fassent le lien entre les données de la vidéo et la façon dont ils peuvent les réutiliser dans leur pratique. Il est important que les apprenants proposent leurs propres exemples, cela permet également de vérifier leur compréhension.

Pour info/support : <https://www.podcastfrancaisfacile.com/nombre/nombres-ordinaux-cardinaux-en-francais.html>

Activité 3 : une modalité plus ludique pour mettre en pratique la notion nouvellement acquise. Le jeu « J'ai... qui a... » ne nécessite pas spécialement d'explication de règles, c'est rapide à mettre en place et favorise la systématisation, autant en production qu'en compréhension. Les cartes peuvent être personnalisées en fonction du groupe avec les nombres cardinaux, ordinaux et autres formats (heure, date...).

Une deuxième partie est ici proposée afin de mettre en contexte le vocabulaire vu. Le ping-pong de questions/réponses favorise la prise de parole de tous les participants, les questions peuvent être adaptées en fonction du niveau de chaque apprenant (Questions prêtes à lire, questions à compléter, questions à construire à partir d'un mot-clé).

Activité 4 : Varier les situations pour que les apprenants s'approprient les notions vues et voient différentes possibilités de réutilisation en dehors de l'atelier. Plusieurs options sont ici proposées, à vous de choisir !

Annexe 1 : Capture d'écran + article

"Envoyé spécial" : l'enfer de l'insomnie

Publié le 13/02/2020 16:18 Mis à jour le 13/02/2020 17:50

🕒 Durée de la vidéo : 2 min.



France 2
France
Télévisions



13 Heures
Édition du jeudi 13 février 2020

Pendant un mois, une équipe de reportage d'"Envoyé spécial" a accompagné des Français qui n'arrivent pas à dormir la nuit.

Cette nuit, comme toutes les autres depuis sept ans, Céline ne dort pas. "Cela fait partie des nuits où je ne sais pas à quel moment je vais réussir à m'endormir. J'ai une sensation du cœur qui bat hyper vite, un peu comme si j'avais bu cinq cafés d'affilée. Je vais essayer de faire quelques exercices de respiration et de méditation en espérant pouvoir m'endormir bientôt", explique-t-elle.

Épuisée par les insomnies, Céline a arrêté de travailler

Comme un tiers des Français, Céline dort trop peu et très mal. "Il est 1h39 du matin et cela fait deux heures et demie que je suis couchée et là je sens que le sommeil va venir", précise-t-elle. C'est à la naissance de son troisième enfant, avec des nuits incomplètes à assumer, que son sommeil a fini de se dérégler. Épuisée, elle a finalement arrêté de travailler.

"Envoyé spécial" sera diffusé jeudi 13 février sur France 2 à 21h05.

Annexe 2 : étiquettes données chiffrées du reportage

Possibilité d'ajouter d'autres informations pour que les apprenants sélectionnent les étiquettes dont ils ont besoin.

5 cafés	1 heure et 39 minutes du matin	2h30
3 ^{ème}	9h du matin	1/3 des Français
7 ans	Une journée	Mercredi

Annexe 3 : J'ai ... qui a

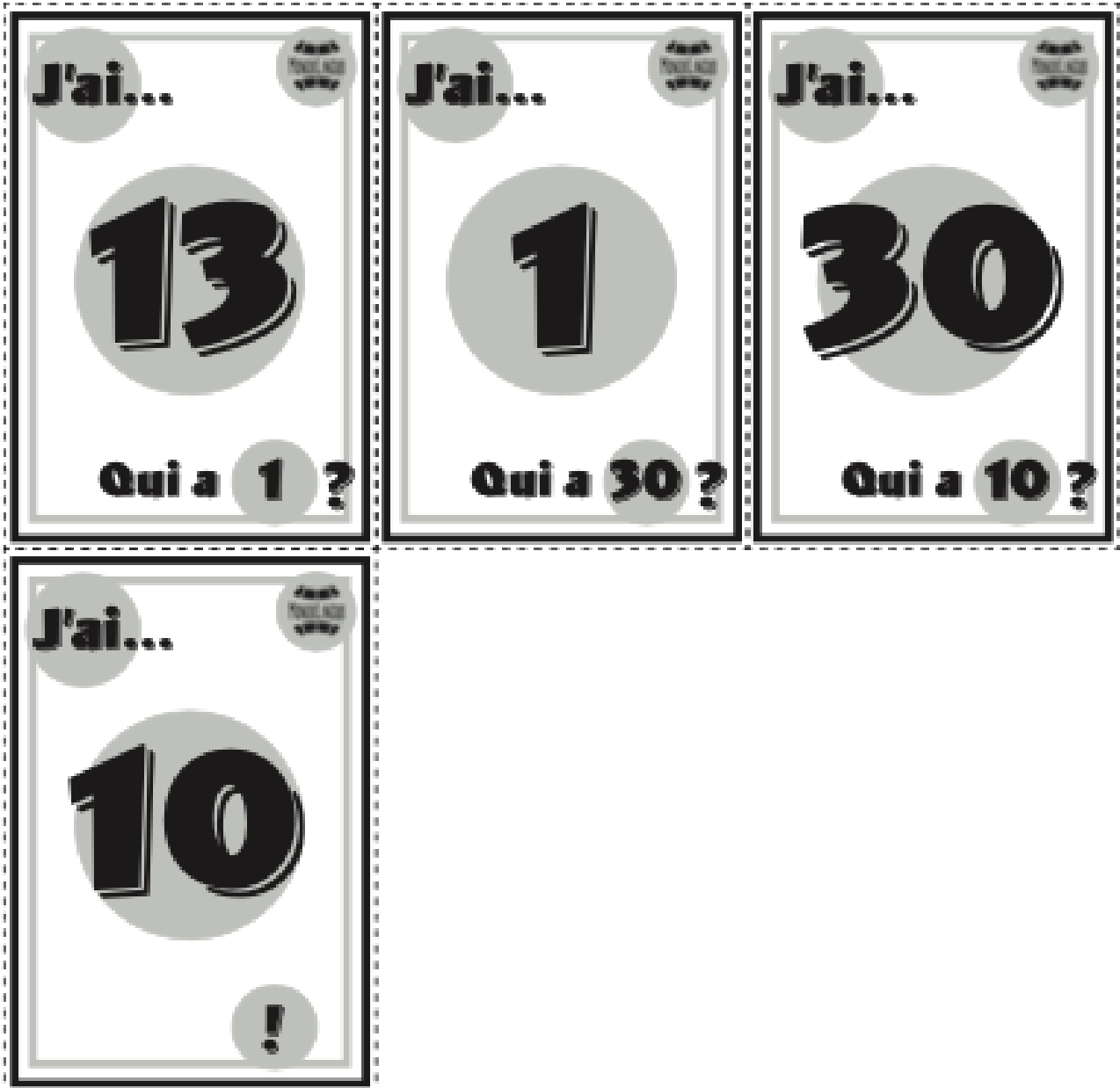
Le pré-requis était les nombres jusqu'à 40. Il existe de nombreux autres « j'ai...qui a... ? » avec des nombres plus élevés, à voir en fonction du groupe.

J'ai qui a nombres jusqu'à 30 Mondolinguo

<p>J'ai...</p> <p>la première carte</p> <p>Qui a 2 ?</p>	<p>J'ai...</p> <p>2</p> <p>Qui a 19 ?</p>	<p>J'ai...</p> <p>19</p> <p>Qui a 29 ?</p>
<p>J'ai...</p> <p>29</p> <p>Qui a 11 ?</p>	<p>J'ai...</p> <p>11</p> <p>Qui a 25 ?</p>	<p>J'ai...</p> <p>25</p> <p>Qui a 17 ?</p>
<p>J'ai...</p> <p>17</p> <p>Qui a 6 ?</p>	<p>J'ai...</p> <p>6</p> <p>Qui a 20 ?</p>	<p>J'ai...</p> <p>20</p> <p>Qui a 12 ?</p>

<p>J'ai...</p> <p>12</p> <p>Qui a 18 ?</p>	<p>J'ai...</p> <p>18</p> <p>Qui a 28 ?</p>	<p>J'ai...</p> <p>28</p> <p>Qui a 5 ?</p>
<p>J'ai...</p> <p>5</p> <p>Qui a 24 ?</p>	<p>J'ai...</p> <p>24</p> <p>Qui a 14 ?</p>	<p>J'ai...</p> <p>14</p> <p>Qui a 16 ?</p>
<p>J'ai...</p> <p>16</p> <p>Qui a 8 ?</p>	<p>J'ai...</p> <p>8</p> <p>Qui a 21 ?</p>	<p>J'ai...</p> <p>21</p> <p>Qui a 3 ?</p>

<p>J'ai...</p>  <p>Qui a 7 ?</p>	<p>J'ai...</p>  <p>Qui a 22 ?</p>	<p>J'ai...</p>  <p>Qui a 26 ?</p>
<p>J'ai...</p>  <p>Qui a 15 ?</p>	<p>J'ai...</p>  <p>Qui a 4 ?</p>	<p>J'ai...</p>  <p>Qui a 9 ?</p>
<p>J'ai...</p>  <p>Qui a 27 ?</p>	<p>J'ai...</p>  <p>Qui a 23 ?</p>	<p>J'ai...</p>  <p>Qui a 13 ?</p>



J'ai...
13
Qui a 1 ?

J'ai...
1
Qui a 30 ?

J'ai...
30
Qui a 10 ?

J'ai...
10
!

Annexe 4 : Étiquettes questions

Quel est le _____ jour de la semaine ?	Jour de la semaine ?
Quelle est la _____ chose que tu fais le matin ?	Café ?
Combien de fois par jour vous lavez-vous les mains ?	Age ?
Combien de frères et sœurs avez-vous ?	Enfants ?
Arrondissements à Lyon ?	Dans quel arrondissement de Lyon se trouve la Part-Dieu ?
Première ville visitée en France ?	Quelle année ?
Quel siècle ?	3 ^{ème} plus grande ville de France ?
Date de naissance ?	Quel est le _____ mois de l'année ?
01/01/2021	Quand la femme a-t-elle arrêté de travailler ?
Numéro de téléphone ?	

Annexe 5: Grille loto/bingo chiffres et nombres jusqu'à 40.

https://webinstit.net/mathematiques/denombrement/associer%20une%20quantite%20a%20un%20chiffre/fiche_maternelle_loto_12_cases_39.pdf

1	7	9
10	15	18
20	22	24
34	35	37

2	4	5
12	13	19
21	26	28
30	32	36

4	6	9
11	14	18
22	24	25
31	32	38

3	8	9
10	16	17
23	25	29
30	33	36

2	7	9
10	16	18
20	22	24
34	35	39

2	4	8
10	13	19
22	26	28
30	32	36

4	6	9
11	15	18
22	24	29
31	32	39

3	5	9
10	16	17
23	25	27
32	33	36

12	20	36
10	8	11
2	20	29
32	34	7

18	4	5
12	33	11
24	20	8
38	24	35

6	14	2
10	3	21
12	15	8
36	34	22

17	28	5
21	13	28
9	16	22
37	4	35

27	30	39
12	24	6
10	3	11
2	20	26

35	20	8
18	4	5
12	23	31
22	20	39

39	19	38
6	14	22
11	3	21
27	9	8

9	16	22
17	34	5
21	16	28
19	26	32