

Support : Vidéo « Kiki le Grille-pain » - Eco-systèmes

Séquençage :

de 0' à 0'20 – femme dans sa cuisine

de 0'21 à 0'30 – femme triste dans le magasin

de 0'31 à 0'45 – bureau + voix-off

de 0'46 à fin – générique + teasers autres publicités Eco-systèmes

Thématique : Les objets de la cuisine

Niveaux	- intermédiaire oral - Intermédiaire écrit	○ Profil FLE	
Objectif(s)	<p>- Linguistiques : Maîtriser le vocabulaire des objets de la cuisine</p> <p>Le verbe servir et ses constructions (servir à, se servir de)</p> <p>Utiliser correctement les relatifs (qui, que)</p> <p>- Culturels : Les habitudes de cuisine</p>	Compétence(s) travaillée(s)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Production orale ○ Compréhension orale
		Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Conjugaison verbes du 3^{ème} groupe - Vocabulaire des objets de la cuisine - Pronoms relatifs (qui, que) - la comparaison
Supports	<ul style="list-style-type: none"> - Pub Kiki le grille-pain jusqu'à 0'20 https://www.youtube.com/watch?v=oaogtNTOOIU - Catalogues/publicités de magasins avec du matériel de cuisine - Annexe 1 : captures d'écran - Annexe 2 : exemple de carte mentale à compléter 		

<p>Déroulé de l'animation</p>	<p>- Activité 1 : Découverte du document</p> <p>Avant le visionnage : <i>Que peut-on trouver dans une cuisine ? Quels objets utilisez-vous pour le petit déjeuner ? le déjeuner ? le dîner ?</i></p> <p>Regardez la vidéo : <i>Résumez la situation.</i></p> <p>- Activité 2 : Approfondir un aspect (les objets de la cuisine)</p> <p>Regardez la vidéo une deuxième fois et observez les captures d'écran : <i>Listez les objets que vous voyez.</i></p> <p><i>Vérifiez le nom des objets en les trouvant dans les catalogues.</i></p> <p>- Activité 3 : Utiliser/Répéter pour mieux se l'approprier</p> <p>Répétez et ajoutez un élément à la liste : <i>Dans ma cuisine, il y a</i></p> <p>Devinettes : Faites deviner le nom d'un objet en donnant une définition avec une des structures ci-dessous : <i>C'est un objet que j'utilise pour.../que je trouve.../que je mets/pose/lave... C'est un objet qui sert à ... /qui se trouve... /qui est utile pour.../qui est gros/petit/gris... C'est un objet dont je me sers pour...</i></p> <p>- Activité 4 : Employer la notion vue dans un autre contexte</p> <p><i>Comparez ce qu'il y a dans la cuisine de chacun.</i> <i>A votre avis, est-ce utile/nécessaire/obligatoire d'avoir un robot dans sa cuisine.</i></p>
<p>Remarques Amélioration du document</p>	

Commentaires

Cette fiche a été créée par un groupe de 4 bénévoles avec le soutien méthodologique d'une conseillère technique d'Ecrit 69 suite à leur participation à la qualification sur le thème « Didactiser des vidéos » qui a eu lieu le 18 mars 2021.

Activité 1 : A partir du niveau A2, les apprenants ont déjà des acquis sur lesquels s'appuyer. En amont d'un document, l'animateur peut annoncer le thème et voir ce que les apprenants connaissent déjà à ce sujet, c'est l'occasion de faire un « remue-méninges » et d'essayer de classer les éléments sur une carte mentale qui va aider à mémoriser. Un exemple de carte mentale à compléter est proposé en annexe 2, un ou plusieurs membres du groupe pourront jouer le rôle de secrétaire.s.

Dans cette séance, seule la première partie de la vidéo est utilisée (jusqu'à 0'20 – la suite du document pourra être traitée lors d'une autre séance, d'autres fiches sont disponibles à cet effet). Il n'y a pas de données à traiter en compréhension orale, la vidéo est regardée avec le son. Le premier visionnage va permettre de situer l'action, les personnages et un lien sera rapidement fait entre la 1^{ère} question et le document.

Activité 2 : Lors du second visionnage, le vocabulaire ciblé est celui que l'on souhaite approfondir pendant cette séance. Les captures d'écran favorisent une observation plus détaillée et la recherche du vocabulaire par les apprenants dans les catalogues les implique davantage dans leur apprentissage.

Activité 3 : une modalité plus ludique pour mettre en pratique la notion nouvellement acquise. Le jeu « dans ma cuisine il y a... » ne nécessite pas spécialement d'explication de règles, c'est rapide à mettre en place et favorise la systématisation, autant en production qu'en compréhension. Pour compliquer la tâche, des contraintes peuvent être ajoutées (temps limité, ordre alphabétique, du plus petit objet au plus grand...).

Language guide est un imagier en ligne, il y a deux planches sur le vocabulaire de la cuisine, cela peut être utilisé pour pratiquer le vocabulaire au format numérique

<https://www.languageguide.org/french/vocabulary/kitchen/>

<https://www.languageguide.org/french/vocabulary/kitchen2/>

Une deuxième partie est ici proposée. La construction des devinettes incite les apprenants à utiliser des périphrases/définitions, compétence toujours utile lorsqu'on ne trouve pas ses mots.

L'objectif n'est pas ici d'expliquer l'utilisation des relatifs (qui, que...) notée en pré-requis. C'est pour cela que des structures sont proposées, les apprenants peuvent se les approprier et les mémoriser plus facilement avec une telle activité régulièrement. Si les membres du groupe en ont le niveau, ils peuvent utiliser des structures qu'ils maîtrisent déjà.

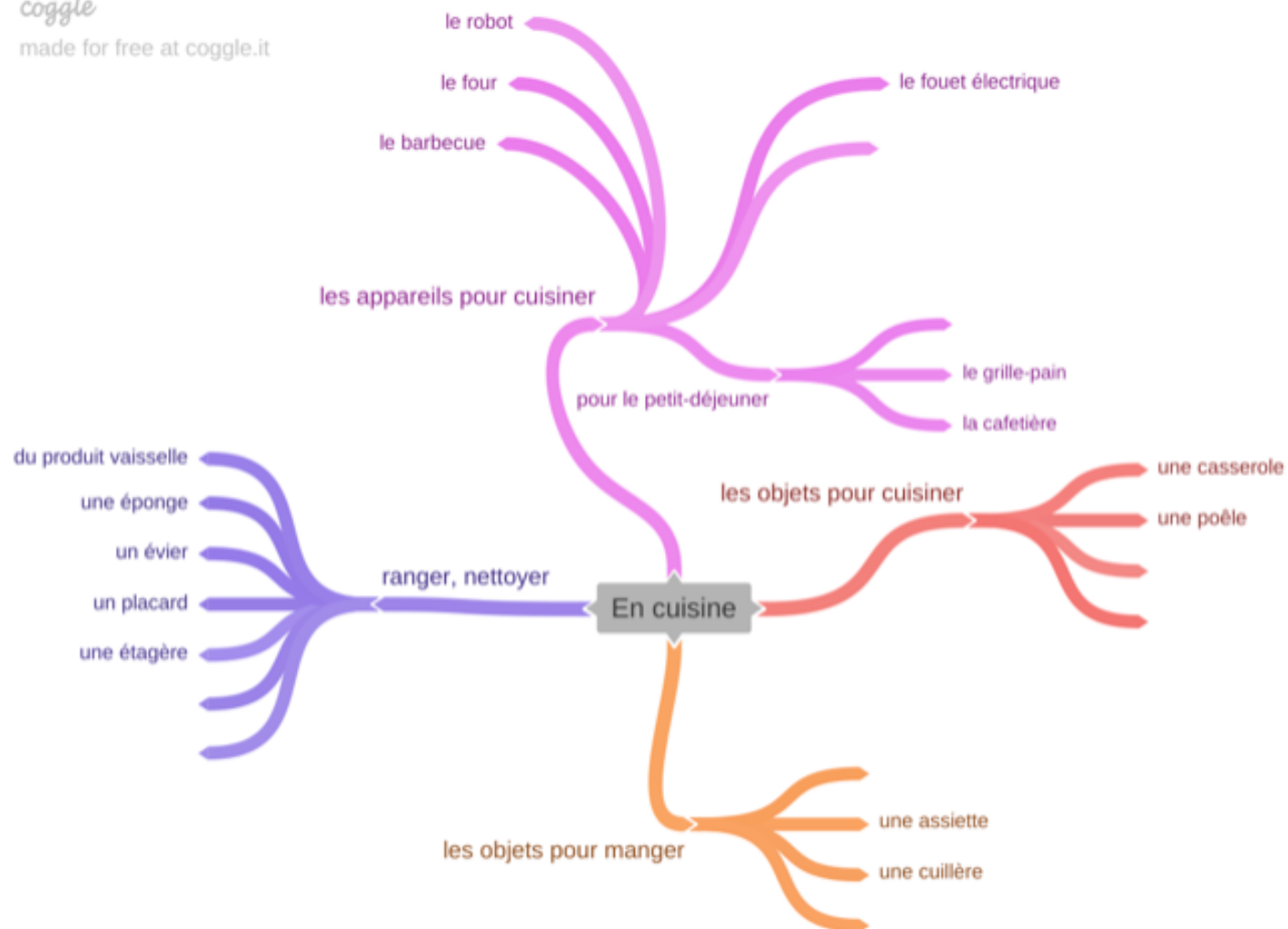
Activité 4 : Varier les situations pour que les apprenants s'approprient les notions vues et voient différentes possibilités de réutilisation en dehors de l'atelier. Les apprenants peuvent, s'ils le souhaitent, prendre une photo de leur cuisine pour le comparer à celui de la vidéo et entre eux. La deuxième consigne reprend les notions d'argumentation à travailler pour les niveaux intermédiaires. Un temps en sous-groupes en amont permet une mise en commun des arguments, ce qui met en confiance les apprenants.

Annexe 1 : Captures d'écran



Annexe 2 : Squelette de carte mentale à compléter

coggle
made for free at coggle.it



Contact : ecrit69@afi3.fr

Plus d'infos sur <http://parlera.fr/wp/les-centres-ressources/cri-69/>