

Support : Vidéo « Kiki le Grille-pain » - Eco-systèmes

Séquençage :

de 0' à 0'20 – femme dans sa cuisine

de 0'21 à 0'30 – femme triste dans le magasin

de 0'31 à 0'45 – bureau + voix-off

de 0'46 à fin – générique + teasers autres publicités Eco-systèmes

Thématique : Les objets de la cuisine

Niveaux	- intermédiaire oral - intermédiaire écrit - avancé oral - avancé écrit	○ Profil FLE	
Objectif(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Linguistiques : Parler du recyclage Utiliser la forme passive - Culturels : Connaître les actions de proximité en lien avec le recyclage 	Compétence(s) travaillée(s)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Production orale ○ Compréhension orale
		Prérequis	Le tri sélectif Le passif
Supports	<ul style="list-style-type: none"> - Pub Kiki le grille-pain jusqu'à 0'20 https://www.youtube.com/watch?v=oaogtNToOIU - Cartons/bouteilles/images de déchets - Annexe 1 : prospectus tri sélectif métropole de Lyon - Annexe 2 : étiquettes question (activité 1) - Annexe 3 : Captures d'écran - Annexe 4 : Documents complémentaires « que deviennent nos déchets ? » 		

<p>Déroulé de l'animation</p>	<p>- Activité 1 : Découverte du document</p> <p>Avant le visionnage : <i>pour vérifier les acquis</i> <i>Mettez les objets/les images dans la poubelle adéquate.</i></p> <p><i>Que faites-vous quand quelque chose ne fonctionne plus ?</i></p> <p>Regardez la vidéo et, en groupe, lisez les étiquettes et répondez aux affirmations - vrai/faux et justifiez</p> <p>- Activité 2 : Approfondir un aspect (le recyclage)</p> <p>Regardez la vidéo une 2^{ème} fois et les captures d'écran : <i>où dépose-t-elle son grille-pain?</i> <i>Que devient Kiki?</i> <i>Pourquoi pense-t-elle que son grille-pain a été transformé en bouilloire ?</i> <i>Avez-vous déjà vu ce type de poubelles ? Où les trouve-t-on ?</i> <i>Qu'aurait-elle pu faire de son grille-pain si elle ne l'avait pas mis dans cette poubelle spéciale ?</i></p> <p>- Activité 3 : Utiliser/Répéter pour mieux se l'approprier</p> <p>A l'aide des documents en annexe et de vos connaissances, faites des phrases pour dire ce que deviennent les objets. <i>Utilisez les verbes devenir, se transformer en, se recycler en, s'utiliser pour... et/ou la construction passive si elle est acquise.</i> <i>Exemple : Les bouteilles en plastique se transforment en veste polaire – Les bouteilles en plastique sont transformées en veste polaire.</i></p> <p>Jeu Memory : retrouvez les images avant/après le recyclage</p> <p>- Activité 4 : Employer la notion vue dans un autre contexte</p> <p>Discussion-débat : <i>Comment faites-vous pour changer vos habitudes?</i> <i>Comment pourriez-vous utiliser les choses dont vous ne vous servez plus d'une autre façon chez vous ? Avez-vous déjà transformé/détourné un objet (décoration, bricolage...)</i></p> <p>Sortie : <i>Recherche de structures de proximité – prise de rendez-vous et visite</i></p>
<p>Remarques Amélioration du document</p>	



Commentaires

Cette fiche a été créée par un groupe de 4 bénévoles avec le soutien méthodologique d'une conseillère technique d'Écrit 69 suite à leur participation à la qualification sur le thème « Didactiser des vidéos » qui a eu lieu le 18 mars 2021.

Cette fiche s'adresse à un public intermédiaire ou avancé à l'oral et à l'écrit (certaines activités s'appuient sur de l'écrit). La quantité de vocabulaire proposée peut être adaptée en fonction du niveau et des acquis des membres du groupe.

Activité 1 : En amont de la séance pour laquelle des connaissances à propos du tri sélectif sont nécessaires, il est important de recenser les connaissances du groupe sur le sujet abordé, c'est aussi l'occasion de valoriser les acquis et d'amorcer la conversation sur le recyclage avec une activité où les apprenants vont se mettre en action, réfléchir ensemble pour mettre les objets au bon endroit et discuter de leurs pratiques en ce qui concerne les déchets.

Pistes d'attendus : jeter dans la poubelle normale / dans une poubelle spéciale / recycler / transformer / donner...

Il n'y a pas de données à traiter en compréhension orale, la vidéo est regardée dès le premier visionnage avec le son. Celui-ci va permettre de situer l'action, les personnages.

L'utilisation d'affirmations sur étiquettes (annexe 2) incite les apprenants à prendre la parole et l'animateur à se mettre en retrait. Cette modalité peut se faire simplement à partir de mots-clés avec un groupe de niveau avancé, les apprenants devront eux-mêmes faire les affirmations et valider/justifier la réponse qu'ils attendent.

Activité 2 : Lors du second visionnage, le vocabulaire ciblé est celui que l'on souhaite approfondir pendant cette séance. Les captures d'écran offrent un support à la production orale et favorisent une observation plus détaillée, les apprenants peuvent s'y référer pour décrire dans un premier temps, comparer les similitudes et différences qui font penser que le grille-pain est devenu bouilloire puis expliquer et enfin analyser en faisant le lien avec leurs pratiques, ce qu'ils connaissent et observent dans leur quotidien.

Activité 3 : Des documents complémentaires sont proposés pour apporter du contenu et du vocabulaire grâce aux images légendées. L'activité consiste ici à construire des phrases en mettant des contraintes (verbes spécifiques et/ou construction passive si acquise).

Modalité plus ludique pour mettre en pratique les notions nouvellement acquises (vocabulaire + syntaxe), le memory ne nécessite pas spécialement d'explication de règles, c'est rapide à mettre en place et favorise la systématisation, les apprenants doivent retourner deux cartes, dire ce qu'ils y voient (avec des phrases), garder les cartes si elles vont ensemble sinon c'est au prochain joueur de retourner des cartes.

Activité 4 : Varier les situations permet aux apprenants de s'approprier les notions de la séance, ils y voient différentes possibilités de réutilisation en dehors de l'atelier. La discussion-débat est une situation de communication que chacun peut vivre au quotidien, Selon le niveau du groupe, un temps en petits groupes peut être laissé pour mettre en commun des idées, réfléchir à du vocabulaire et se préparer aux échanges.

Les sorties sont également une excellente mise en pratique, un premier travail de recherches de structures travaillant dans le domaine du recyclage ouvre des opportunités pour les habitudes de chacun puis l'organisation d'une visite collective met en jeu des compétences transverses de prise de rendez-vous, de préparation de questions à poser à l'intervenant, de prise de parole en groupe...

Annexe 1 : Captures d'écran



Contact : ecrit69@afi3.fr

Plus d'infos sur <http://parlera.fr/wp/les-centres-ressources/cr-69/>

Annexe 2 : étiquettes affirmations (activité 1)

<i>La femme est dans sa cuisine.</i>	<i>Elle prépare le dîner.</i>
<i>Elle est heureuse.</i>	<i>Elle est seule.</i>
<i>Elle ouvre le frigo.</i>	<i>Son grille-pain est neuf.</i>
<i>Elle dépose son grille-pain dans une poubelle spéciale.</i>	<i>Elle est dans le bureau de son patron.</i>
<i>L'homme a un grille-pain dans son bureau.</i>	<i>Son grille-pain a été transformé en bouilloire.</i>



<https://www.sisteronais-buech.fr/centre-de-tri/>



<https://www.letonnerroisenbourgogne.fr/Vivre-et-habiter/Environnement/Gestion-des-dechets/Plus-d-infos/Le-tri-selectif/Que-deviennent-les-emballages>



Groupe de travail « didactiser des vidéos »
Mars 2021



Trier et recycler permet d'économiser nos ressources naturelles.

<http://www.smictomsud52.fr/mes-dechets/que-deviennent-mes-déchets/>

Contact : ecrit69@afi3.fr

Plus d'infos sur <http://parlera.fr/wp/les-centres-ressources/cr-69/>

COMMENT RECYCLER

les piles et les petits D3E ?

En moyenne, chaque français a chez lui **58 kg** d'appareils électriques ou électroniques inutilisés.

où les recycler ?

- Particuliers: Déchetterie, Magasin, Point de collecte solidaire
- Entreprises: Opérations ponctuelles, La solution Easy Recyclage : la box D3E

que deviennent-ils ?

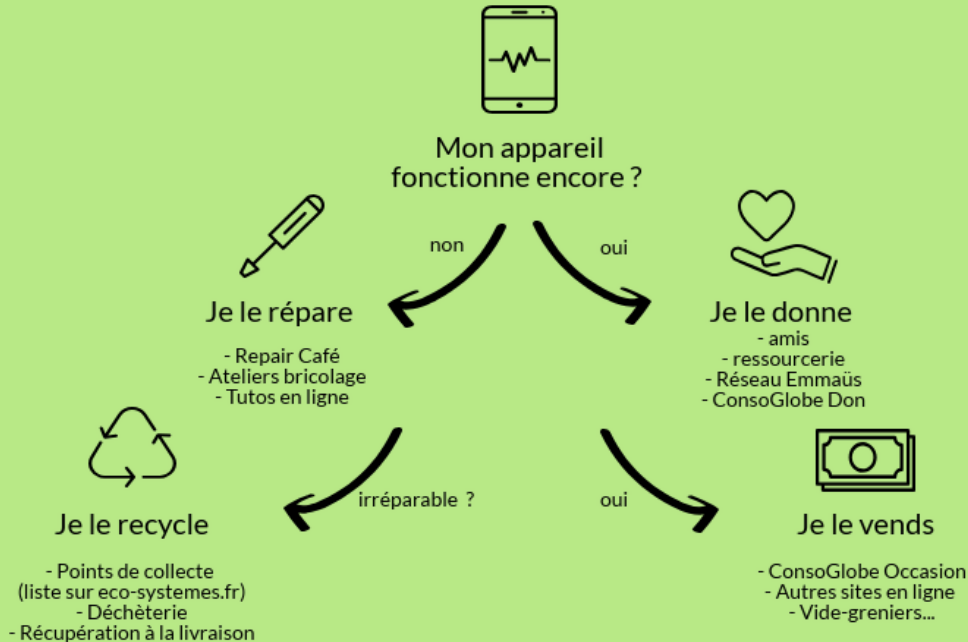
Dans ce genre d'appareils, on trouve cinq à six types de matières différentes. Ils sont d'abord triés.

Métaux → Matériaux de construction
Plastiques → Pare-chocs
Cuivres → Câbles
Matières réglementées → Valorisation énergétique

<https://www.easyrecyclage.com/blog/comment-recycler-piles-petit-d3e-dentreprise/>

*D3E, déchets d'équipement électriques et électroniques.

Comment recycler ses déchets électroniques ?



powered by



<https://www.consoglobe.com/recycler-dechets-electroniques-2688-cg>

Contact : ecrit69@afi3.fr

Plus d'infos sur <http://parlera.fr/wp/les-centres-ressources/cr-69/>