



Capsule CO-CO n°4

Compétences et Connexions

Mardi 30 juin 2026 – **Auto-apprentissage**



Capsules CO-CO

Compétences et Connexions

Coordination linguistique à Villefranche

Céline Cachoz, AFI / ECRIT 69

Jessica Barc, Villefranche Agglomération Beaujolais Saône



Au programme de cette capsule

1. L'autoapprentissage

1. Accompagner l'autoapprentissage
2. Mon mémo (de l'apprenant)
3. Le guide de l'accompagnant

2. Les ressources existantes

1. Actualisation de la sélection
2. Nouveauté
3. Grilles d'analyse

3. Questions / réponses



01

Autoapprentissage

1. Accompagner l'autoapprentissage

— L'origine du projet

- Un contexte de formation qui s'appuie sur du distanciel/asynchrone
- Des technologies grand public et des pratiques numériques quotidiennes plus ou moins maîtrisées

— Les objectifs

- Se poser des questions en tant qu'accompagnant
- Aider l'apprenant à structurer son apprentissage pour le rendre plus efficace

— Public visé

- Les formateurs et animateurs bénévoles
- Les accompagnants sociaux, conseillers en insertion professionnelle, aidants numériques qui souhaitent proposer des solutions



Les indispensables #12

Accompagner un apprentissage partagé et réussi du français !

COMMENT ACCOMPAGNER LES APPRENANTS À APPRENDRE PAR EUX-MÊMES ?



Juin 2026

2. Mon mémo (pour l'apprenant)

— Des repères pour s'organiser et prendre en compte les éléments clés

- Avant, pendant, après : se poser les bonnes questions et acquérir des réflexes pour mieux apprendre

Voici quelques conseils et étapes à suivre
pour vous aider à rendre plus efficace
votre travail en autonomie.

Avant

✓ Préparation

Je vérifie mon matériel numérique (connexion, casque, clé USB)
Je vérifie mon matériel

- pour apprendre (dictionnaire, horloge, agenda, mémo, fiche de suivi...),
- pour noter ce que je veux faire,
- ce que j'ai fait,
- ce que je souhaite mémoriser,
- ce que je souhaite retravailler



- ✓ Je m'assure d'être dans un endroit calme.

✓ Organisation

Je me donne des limites :

- un temps de travail
- un nombre d'activités



✓ Aide

Je ne reste pas seul
Je cherche un endroit où je peux trouver de l'aide



3. Le guide de l'accompagnant

— Les contenus, les spécificités

- (Ré)affirmer le rôle d'un accompagnant, même si l'apprentissage se fait en autonomie
- Donner des clés pour accompagner avant, pendant, après l'utilisation d'une ressource

— Comment ?

- 10 conseils côté pédagogique mais aussi technique et logistique
- 3 étapes et les questions associées à poser aux apprenants pour que leur apprentissage soit le plus efficace

10 conseils

- Distinguez problème technique et problème de langue**
L'utilisateur bloque, demandez-vous : **"Est-ce qu'il ne comprend pas l'interface ou la consigne en français ?"**
Demandez-lui de vous montrer **ce qu'il a fait**. Observez où il hésite. C'est souvent plus parlant qu'une explication.
- Repérez le niveau numérique, pas seulement le niveau de français**
Un usager peut parler A1 et être très habile sur smartphone ou parler B1 et n'avoir jamais téléchargé une application. Ces deux dimensions sont **indépendantes**.
Posez des **questions simples** pour évaluer le niveau numérique : quel téléphone utilisez-vous ? Est-ce que vous avez déjà téléchargé une application ?
- Installez, testez, naviguez ensemble et à voix haute**
Ne supposez jamais que l'installation est faite. Faites-le ensemble (téléchargement, création de compte).
Quand vous naviguez, **dites ce que vous faites à haute voix** : "je vais dans paramètres, je clique ici...".
Cela aide l'utilisateur à comprendre la logique de l'interface et non seulement à copier un geste.
- Ne dites pas « c'est simple » ou « c'est facile »**
Ce qui est évident pour vous peut être opaque pour quelqu'un qui n'a pas les mêmes repères.
Préférez : "je vais vous montrer étape par étape". **L'erreur n'est pas un problème**.
Si vous ne savez pas répondre à une question dites-le. Cherchez ensemble. C'est un excellent modèle pour l'utilisateur.
- Posez des questions réflexives — mais simples**
Aidez l'utilisateur à prendre conscience de ce qu'il apprend et de comment :
Voici des exemples de questions : Qu'est-ce que vous avez fait la dernière fois ?
Comment avez-vous pu l'utiliser dans votre vie ? Comment avez-vous fait pour trouver la réponse ?
- Valorisez ce qu'il apprend déjà — sans le savoir**
L'utilisateur **apprend tous les jours** : en prenant le bus, en faisant les courses. Nommer **ces apprentissages informels** renforce la confiance.
Demandez : "Cette semaine, vous avez eu besoin du français dans votre vie ? Où ? Avec qui ?
Comment ça s'est passé ?"
- Adaptez la ressource à l'utilisateur — pas l'inverse**
Il n'y a pas une « meilleure application » universelle. Le bon outil dépend du niveau et des contraintes pratiques de chaque usager.
Voir la ressource " **grille d'analyse des applications** proposées par Doc en stock".
- Donnez une mission précise pour la semaine**
Fixez une seule action concrète : une action, un résultat attendu, un moment pour le faire.
Lors de la rencontre suivante, **commencez toujours par** : "Est-ce que vous avez pu le faire ?"
Si l'utilisateur n'a pas réussi, cherchez ensemble ce qui a bloqué.
- Anticipez les obstacles — ils ont tous une solution**
Smartphone partagé, peur de casser, pas de connexion, pas le temps — chaque obstacle a une solution concrète.
Ressources accessibles depuis un ordinateur sans compte, lieux publics avec le wifi gratuit, ouvrir l'appli dans les transports, en attente d'un RDV ...
- Sachez passer le relais**
Votre rôle est de lever les obstacles numériques et de maintenir la motivation. Pour les questions linguistiques, orientez vers le formateur ou le bénévole. L'utilisateur a besoin de vous **et** des autres acteurs de son parcours.
Rapprochez-vous du **CRIA** de votre territoire.



02

**Les ressources
existantes**



1. Actualisation de la sélection

#Sélection comparée d'applications pour l'auto-apprentissage

Grille synthétique

Les outils numériques mentionnés ci-dessous ont été sélectionnés selon différents critères :

Accessibilité, pertinence andragogique, clarté dans la navigation, gratuité ... sans pour autant qu'ils puissent toujours tous les satisfaire.

Légende

Niveau		Facilité d'utilisation		Prix	
Infra A1	Grand débutant	☆☆☆	Simple d'utilisation	€	Gratuité totale
A1-A2	Débutant	☆☆☆	Prise en main accompagnée	👑	Abonnement nécessaire
B1-B2	Intermédiaire / avancé	☆☆☆	Utilisation accompagnée		

	Objectifs	Public allophone			Public francophone		Facilité d'utilisation	Interface multilingue	Approche thématique	Approche par structure de la langue	Gratuité	Disponibilité hors ligne
		Adapté au niveau infra A1	Adapté aux niveaux A1-A2	Adapté aux niveaux B1-B2	Degrés 1/2	Degrés 3/4						
	- Accéder/retour à l'emploi - Améliorer sa communication dans la vie quotidienne - Travailler un point de langue (syntaxe, vocabulaire)	✓	✓				☆☆☆	✓	✓	✓	👑	✓
	- Améliorer sa communication dans la vie quotidienne - Travailler un point de langue (syntaxe, grammaire, conjugaison)		✓					✓	✓	✓	€	
	- Accéder/retour à l'emploi - Améliorer sa communication dans la vie quotidienne - Travailler un point de langue (lexique)	✓	✓	✓	✓	✓	☆☆☆	✓	✓		€	✓
	- Accéder/retour à l'emploi - Passer un examen et s'évaluer avant de la passer (DELF) - Améliorer sa communication dans la vie quotidienne - Travailler la numératie - Découvrir la citoyenneté française et se préparer à l'examen civique - Travailler un point de langue (lexique, phonétique, conjugaison)		✓	✓	✓	✓	☆☆☆	✓	✓	✓	👑	✓

AVANT
PREMIÈRE

2. Nouveauté

#Sélection comparée d'applications pour l'auto-apprentissage

	Objectifs	Public allophone			Public francophone		Facilité d'utilisation	Interface multilingue	Approche thématique	Approche <u>par</u> structure de la langue	Gratuité	Dispo. hors lig.
		Adapté au niveau infra A1	Adapté aux niveaux A1-A2	Adapté aux niveaux B1-B2	Degrés 1/2	Degrés 3/4						
Cross Maths 	Travailler la numération	✓	✓	✓	✓	✓	★★★				€	✓
Number Match 	Travailler la numération	✓	✓	✓	✓	✓	★★★	✓			€	✓
Tile Club 	Travailler la discrimination visuelle et la spatialisation	✓	✓	✓	✓	✓	★★★				€	✓
Block Blast 	Travailler la discrimination visuelle et la spatialisation	✓	✓	✓	✓	✓	★★★				€	✓
Puzzle 	Travailler l'observation et l'assemblage	✓	✓	✓	✓	✓	★★★				€	✓

NOUVEAU!

3. Grilles d'analyse

KARIBU



Contexte : Application gratuite pour apprendre le français

Courte présentation : Acquérir rapidement les bases du français pratique et professionnel

+ de 70 heures d'apprentissage pour faciliter l'acquisition d'un niveau A2

70 thématiques pratiques et professionnelles

140 podcasts avec des bulles de conversations

1500+ exercices pour s'entraîner

Un lexique de + de 1400 mots et expressions en français à écouter

Des centaines de ressources culturelles et des informations pour découvrir la France



03

Echanges

Questions / réponses



Prochaine Capsule CO-CO

Compétences et Connexions

Mardi 29 septembre 2026

9h00-9h30

**Les ateliers OEPRE font
leur rentrée !**





Merci !



Villefranche
Agglomération
Beaujolais Saône