

Auto-apprentissage, apprentissage accompagné : des sites et applications



**Visio du lundi 28 septembre 2026 Animée
par les CRIs de la Région AURA**



Qui sommes-nous ?

**LES CENTRES RESSOURCES
ILLETTRISME
DE LA REGION
AUVERGNE-RHONE-ALPES**

Maïté Lacassagne – Centre Ressources Illettrisme du Rhône – AFI / ECRIT/01

Des relais proches des territoires : LES CRI



Parlera.fr



PROGRAMME DE NOTRE INTERVENTION

1. Qui sommes nous ?

Les Centres Ressources Illettrisme Auvergne-Rhône –Alpes

2. Quels contextes pour l'utilisation du numérique ?

L'auto-apprentissage et l'autoformation

3. Quelle dynamique pour être efficace ?

La démarche réflexive

4. Quelles possibilités ?

Les critères de sélection et la grille synthétique

5. Quelles pistes concrètes pour mieux accompagner ?

Pour chaque appli ou site, la grille détaillée

6. Et si on élargissait les thématiques ?

Des applis pour travailler la logique et la numératie

Quels contextes pour l'utilisation du numérique ?

L'AUTO-APPRENTISSAGE, L'AUTO-FORMATION

Barbara PARAN-DOUSSET – Centre Ressources Illettrisme de la Loire AFI / ECRIT 42

Les indispensables #12

Accompagner un apprentissage partagé et réussi du français !

<https://docenstockfrance.org/question/comment-accompagner-les-apprenants-a-apprendre-par-eux-memes/>

**COMMENT ACCOMPAGNER LES APPRENANTS
À APPRENDRE PAR EUX-MÊMES ?**



Juin 2026



LES ORIGINES DE LA 12^E QUESTION

5

Il s'agit de valoriser et de structurer les **pratiques d'autoapprentissage**, tout en réaffirmant la **place centrale de l'accompagnement pédagogique**.

L'enjeu n'est donc pas **d'opposer** formation présentielle et autoformation/autoapprentissage, mais bien de reconnaître cette **complémentarité** et de la rendre plus efficace.

	<i>Centré sur</i>	<i>Nature</i>	<i>Motivation</i>	<i>Exemple</i>
Auto apprentissage	La personne et son processus individuel	Informel et non-cadré. L'apprenant gère seul ses objectifs, son rythme et ses ressources	Personnelle Feedback limité ou absent	Retenir un mot entendu à la pharmacie, observer comment on achète son ticket de bus.
Auto formation	La démarche et le dispositif pédagogique	Cadre formel et structuré. Implique accompagnement, objectifs définis, évaluation et feedback	Guidée Présence d'un formateur ou facilitateur	Suivre la plateforme Frello avec des jalons définis suite à une évaluation.



L'autoapprentissage ne constitue pas une innovation liée au numérique.
Il a toujours été une composante intrinsèque des parcours d'apprentissage, en complément du présentiel.
Les apprenants mobilisent en permanence des ressources informelles.

Quelle dynamique pour être efficace ?

LA DÉMARCHE RÉFLEXIVE

Anne-Gaëlle FRANCOIS– Centre Ressources Illettrisme du Rhône AFI / ECRIT69

LA DÉMARCHE RÉFLEXIVE

La **démarche réflexive**, compétence essentielle pour développer l'apprendre à apprendre, amène l'apprenant à **prendre conscience des processus et des stratégies** qu'il a mis en œuvre pour apprendre.

Ce n'est pas seulement « qu'est-ce que j'ai appris ? » mais surtout « comment je l'ai appris ? ».

La démarche se traduit par une réflexion sur le Avant, le Pendant et le Après.

ANTICIPER - PLANIFIER

AJUSTER - EVALUER

ANALYSER - REDÉFINIR

AVANT

PENDANT

APRES

Conditions matérielles : Un environnement calme, une bonne connexion.

Gestion du temps : Définir un créneau et une durée.

Questionner le "pourquoi" de l'activité.

Anticiper les obstacles : Identifier ce qui pourrait empêcher la réalisation de l'activité (manque de temps, complexité, etc.) pour mieux s'y préparer.

Stratégies : Réfléchir à "comment vais-je m'y prendre ?" et "comment garder une trace de ce que j'apprends ?".

Évaluer en continu, adapter ses stratégies en cours d'action.

Observer ce qui fonctionne ou bloque.

Analyser les résultats (difficultés, réussites).

Évaluation du travail : Analyser le temps passé, la difficulté ressentie et l'utilité de l'activité.

Consolidation et Mémorisation : Comment vais-je faire pour me souvenir de ce que j'ai appris ?

Transfert et Projection : Dans quelles situations de la vie quotidienne pourrai-je réutiliser cette nouvelle compétence ?



La démarche réflexive nécessite une **capacité de verbalisation**. Avec des publics peu scolarisés ou de niveau infra A1, sa mise en œuvre demande adaptation.

Vous accompagnez un groupe en tant que formateur, bénévole ou médiateur. Certains souhaitent faire de l'autoapprentissage sur l'outil numérique ou grâce à des ouvrages en complément des ateliers. Voici quelques pistes pour les accompagner.



Objectif : Offrir un cadre sécurisant pour que l'apprenant travaille seul en dehors de l'atelier



Public : Apprenants FLE ayant déjà des mécanismes d'apprentissage



Prérequis : L'apprenant doit savoir effectuer une recherche par mots-clés et naviguer sur le web

Doc en Stock propose cette ressource pour réaffirmer certains fondamentaux pédagogiques et rappeler l'importance du rôle du formateur linguistique qui aide à :

- structurer les apprentissages,
- expliciter les démarches,
- sécuriser les parcours,
- développer une compétence essentielle : APPRENDRE À APPRENDRE.

La démarche réflexive, compétence essentielle de l'apprendre à apprendre, amène l'apprenant à prendre conscience des processus et des stratégies qu'il a mis en œuvre pour apprendre. Ce n'est pas seulement "qu'est-ce que j'ai appris ?" mais surtout **"comment je l'ai appris ?"**.

La démarche réflexive est le moteur de l'autonomie.

Elle sert à transformer l'utilisation d'outils numériques en un parcours sécurisé et permet de :

- planifier les ressources,
- ajuster les efforts,
- analyser les progrès.

La démarche se traduit par une réflexion sur le Avant, le Pendant et le Après.



10 conseils

Une liste pour vous aider à mettre en œuvre cette démarche

3 étapes

Un guide de questions à poser aux utilisateurs de ressources d'autoapprentissage Avant, Pendant et Après

10 conseils

- 01 Distinguez problème technique et problème de langue**
L'utilisateur bloque. Demandez-vous : **"Est-ce l'interface ou la consigne qui pose problème ?"**
Demandez-lui de vous montrer **ce qu'il a fait**. Observez où il hésite. C'est souvent plus parlant qu'une explication.
- 02 Repérez le niveau numérique, pas seulement le niveau de français**
Un usager peut parler A1 et être très habile sur smartphone ou parler B1 et n'avoir jamais téléchargé une application. Ces deux dimensions sont **indépendantes**.
Posez des **questions simples** pour évaluer le niveau numérique : "quel téléphone utilisez-vous ? Est-ce que vous avez déjà téléchargé une application ?"
- 03 Installez, testez, naviguez ensemble et à voix haute**
Ne supposez jamais que l'installation est faite. Faites-le **ensemble** (téléchargement, création de compte).
Quand vous naviguez, **dites ce que vous faites à haute voix** : "Je vais dans paramètres, je clique ici...". Cela aide l'utilisateur à comprendre la logique de l'interface et non seulement à copier un geste.
- 04 Ne dites pas "c'est simple" ou "c'est facile"**
Ce qui est évident pour vous peut être opaque pour quelqu'un qui n'a pas les mêmes repères.
Préférez : "Je vais vous montrer étape par étape". **L'erreur n'est pas un problème**.
Si vous ne savez pas répondre à une question dites-le. Cherchez ensemble. C'est un excellent modèle pour l'utilisateur.
- 05 Posez des questions réflexives — mais simples**
Aidez l'utilisateur à prendre conscience de ce qu'il apprend et de **comment**.
Voici des exemples de questions : "Qu'est-ce que vous avez fait la dernière fois ? Comment avez-vous pu l'utiliser dans votre vie ? Comment avez-vous fait pour trouver la réponse ?"
- 06 Valorisez ce qu'il apprend déjà... sans le savoir**
L'utilisateur **apprend tous les jours** : en prenant le bus, en faisant les courses.
Nommer **ces apprentissages informels** renforce la confiance.
Demandez : "Cette semaine, vous avez eu besoin du français dans votre vie ? Où ? Avec qui ? Comment ça s'est passé ?"
- 07 Adaptez la ressource à l'utilisateur, pas l'inverse**
Il n'y a pas une "meilleure application" universelle.
Le bon outil dépend du niveau et des contraintes pratiques de chaque usager.
Voir la ressource **"grille d'analyse des applications"** proposées par Doc en stock.
- 08 Donnez une mission précise pour la semaine**
Fixez une seule action **concrète** : une action, un résultat attendu, un moment pour le faire.
Lors de la rencontre suivante, **commencez toujours par** : "Est-ce que vous avez pu le faire ?"
Si l'utilisateur n'a pas réussi, cherchez ensemble ce qui a bloqué.
- 09 Anticipez les obstacles : ils ont tous une solution**
Smartphone partagé, peur de casser, pas de connexion, pas le temps — chaque obstacle a une **solution** concrète.
Ressources **accessibles** depuis un ordinateur sans compte, lieux publics avec le wifi gratuit, ouvrir l'appli dans les transports, en attente d'un RDV...
- 10 Sachez passer le relais**
Votre rôle est de lever les obstacles numériques et de maintenir la motivation. Pour les questions linguistiques, orientez vers le formateur ou le bénévole. L'utilisateur a besoin de vous **et** des autres acteurs de son parcours.
Rapprochez-vous du **CRIA** de votre territoire.

GUIDE DE L'ACCOMPAGNANT

Un panel de questions plus précis et plus complet
pour atteindre des objectifs ciblés

en 3 étapes

Avant



Voir les conditions matérielles

Quel matériel avez-vous (connexion, ordi/smartphone) ?
Dans quelles conditions allez-vous faire les activités : à la maison au calme,
à la bibliothèque, dans un endroit bruyant... ?
Allez-vous travailler seul-e ou avez-vous quelqu'un pour vous aider si besoin ?
Qu'est-ce qui peut vous empêcher de faire l'activité ?



Casser les représentations du travail en autonomie Accompagner les apprenants à trouver des solutions



Planifier / Gérer le temps

Combien de temps avez-vous pour travailler ?
Est-ce que vous avez un moment dans la semaine pour bien travailler ?

Questionner les objectifs et les stratégies

Activité proposée par le formateur :
Je vous propose de travailler sur cette activité
en ligne parce que... Est-ce que ça vous va ?

Activité choisie par l'apprenant :
Qu'est-ce que vous voulez travailler cette semaine ?
Pourquoi vous voulez travailler sur cette notion ?
À quoi cela va vous servir ?



Vérifier les stratégies

Comment vous allez vous y prendre ?
Comment vous allez vous organiser ?
Comment vous gardez une trace pour vous souvenir de votre travail ?
À qui vous pouvez demander si vous avez besoin d'aide ?



Contextualiser / Anticiper / Émettre des hypothèses

Comment vous pourrez réutiliser l'exercice / votre travail ?
À quoi cela va vous servir ?

Pendant

S'évaluer

Est-ce que vous avez bien compris ce qu'il faut faire ?
Qu'est-ce qui marche bien ?
Qu'est-ce qui vous pose problème ?



Vous n'avez que 50% de réussite à l'exercice, comment vous faites ?

- Est-ce que vous reprenez l'explication/l'activité ?
- Est-ce que vous continuez ?

Vous avez réussi toutes les activités, comment vous faites ?

- Vous refaites des activités sur le même sujet ?
- Vous passez à autre chose ?

Adapter les stratégies

Vous bloquez, l'exercice vous paraît trop compliqué, comment vous faites ?
Vous êtes sûr d'avoir raison mais l'appli vous dit que c'est faux, comment vous faites ?
Vous pouvez faire une activité plus simple / passer à un jeu / vous reposer et revenir plus tard.



Ajuster / Utiliser des outils complémentaires

Vers quel outil vous vous tournez ? Pourquoi ?
Pourquoi vous notez ce mot / cette phrase et pas une autre ?
Pourquoi vous utilisez le traducteur plutôt que le dictionnaire (ou inversement) ?

Après

Analyser / Évaluer la situation d'apprentissage

Comment vous vous sentez à la fin de la séance ? (fatigué-e, fier-e, content-e, découragé-e...)



Partir du ressenti de la personne pour aller vers l'analyse objective

Vous avez eu des difficultés techniques (connexion, mot de passe, navigation dans le cours) ?
Dans quelles conditions vous étiez pour faire les activités
(à la maison au calme, à la bibliothèque, dans un endroit bruyant...)
Vous avez travaillé seul-e ou quelqu'un vous a aidé ?



Consolider / Mémoriser

Qu'est-ce que vous avez retenu ?
Vous pouvez m'expliquer ce que vous avez retenu ?
Pourquoi vous avez eu besoin d'aller sur un autre outil pour faire d'autres exercices ?
En quoi cela vous a aidé ?
Comment vous allez faire pour vous souvenir de ce que vous avez vu ?
Photos/captures d'écran... qu'est-ce que vous allez en faire après ?
> reprendre / classer / recopier...



Se projeter / Réfléchir au transfert

Dans quelles situations vous pourriez réutiliser ce que vous avez appris ?



Améliorer / Réfléchir sur les améliorations possibles

Vous avez besoin d'aide / d'informations complémentaires ? Sur quels points précisément ?
Est-ce que vous continuez la progression ou est-ce qu'on revient sur un point ? Si oui lequel ?



Demander l'avis des apprenants sur la progression

Qu'est-ce qui a bien marché ?
Est-ce que vous auriez pu faire autrement ? et comment ?
Comment vous pourriez faire la prochaine fois pour que ça fonctionne encore mieux ?



6 INDISPENSABLES A RETENIR

Casser les représentations

Aidez l'apprenant à trouver ses propres solutions et à comprendre que l'autonomie ne signifie pas être seul :
il peut et doit solliciter des "personnes ressources"
(associations, médiateurs, amis) en cas de besoin.

Analyse objective

Lors du bilan ("Après"), aidez l'apprenant à passer
de son ressenti émotionnel à une analyse objective
de ses progrès et à mettre en place
les améliorations possibles pour la fois suivante.

Trace écrite

Encouragez l'apprenant à noter
comment il garde une trace de ses apprentissages
(notes, captures d'écran, répertoire).

Personnes ressources

Aidez l'apprenant à trouver des lieux ressources
(associations, médiateur numérique, bibliothèque) où il
pourra trouver de l'aide. Travaillez sur des phrases-
types pour ne pas avoir peur de solliciter un tiers et
prenez le temps de regarder ensemble les forums
utilisés par la communauté qui utilise le même outil.

Validation de l'activité

Si vous proposez une activité, assurez-vous
que l'apprenant la valide et comprenne son utilité
avant de commencer.

Tableau de bord / fiche de suivi

Dès le départ, présentez un document
qui pourra servir de support au suivi.

MON MEMO

en 3 étapes

Voici quelques conseils et étapes à suivre
pour vous aider à rendre plus efficace
votre travail en autonomie.

Avant

✓ Préparation

Je vérifie mon matériel numérique (connexion, casque, clé USB)

Je vérifie mon matériel

- pour apprendre (dictionnaire, horloge, agenda, mémo, fiche de suivi...)
- pour noter :
 - ce que je veux faire,
 - ce que j'ai fait,
 - ce que je souhaite mémoriser,
 - ce que je souhaite retravailler



✓ Je m'assure d'être dans un endroit calme

✓ Organisation

Je me donne des limites :

- un temps de travail
- un nombre d'activités



✓ Aide

Je ne reste pas seul-e

Je cherche un endroit où je peux trouver de l'aide



Quelles possibilités?

LES CRITERES DE SELECTION

LES GRILLES SYNTHÉTIQUES

Seda DINCTURK – Centre Ressources Illettrisme d’Auvergne
Dominique GENTY - Centre Ressources Illettrisme du Rhône AFI / ECRIT69

Public allophone		Public francophone		Facilité d'utilisation		Prix	
Infra A1	Grand Débutant	Degré 1-2	En situation d'illettrisme	☆☆☆	Simple d'utilisation	€	Gratuité totale
A1-A2	Débutant	Degré 3-4	En Remise à Niveau	☆☆	Prise en main accompagnée	👑	Achat ponctuel / Abonnement nécessaire
B1-B2	Intermédiaire / Avancé			★	Utilisation accompagnée		



	Objectifs	Public allophone			Public francophone		Facilité d'utilisation	Interface multilingue	Approche thématique	Approche par structure de la langue	Gratuité	Disponibilité hors ligne
		Adapté au niveau infra A1	Adapté aux niveaux A1-A2	Adapté aux niveaux B1-B2	Degrés 1 / 2	Degrés 3 / 4						
<u>Basic Français</u> 	- Accéder/rester à l'emploi - Améliorer sa communication dans la vie quotidienne - Travailler un point de langue (syntaxe, vocabulaire) 	✓	✓				☆☆	✓	✓	✓	👑	✓
<u>Duolingo</u> 	- Améliorer sa communication dans la vie quotidienne - Travailler un point de langue (syntaxe, grammaire, conjugaison) 	✓	✓				☆☆☆	✓	✓	✓	€	
<u>FACT</u> 	- Accéder/rester à l'emploi - Améliorer sa communication dans la vie quotidienne - Travailler un point de langue (lexique) 	✓	✓	✓	✓	✓	☆☆	✓	✓		€	✓
<u>J'APPrends</u> 	- Améliorer sa communication dans la vie quotidienne - Travailler la numératie - Découvrir la citoyenneté française - Travailler un point de langue (lecture, lexique) 	✓	✓		✓		☆☆		✓		€	✓



Quelles pistes concrètes
pour mieux accompagner ?

Pour chaque appli ou site,
La grille détaillée

Agnes – Sarah ESPAZE – Centre Ressources Illettrisme de Drôme - Ardèche

Duolingo



Application gratuite qui permet d'apprendre plusieurs langues, avec une interface disponible dans 28 langues, ludique bien adaptée aux petits niveaux.

Exercices simples de compréhension orale, traduction, écoute, prononciation. Apprentissage orienté selon les objectifs définis en début de parcours.

Objectifs

- Améliorer sa communication dans la vie quotidienne
- Travailler un point de langue (syntaxe, lexique, phonétique, conjugaison)

Public allophone visé

- **Infra A1 - Grand Débutant** : peut décliner son identité, répond avec des mots isolés, peut communiquer dans des situations très récurrentes
- **A1 - Débutant** : comprend, déchiffre des mots du quotidien en lien direct avec son e et ses besoins immédiats
- **A2 - Intermédiaire** : lit, comprend de courtes phrases simples et accède au sens en lien direct avec son environnement (quotidien, personnel, actualités)



Numérique

- **Simple d'utilisation** : encadre très bien les personnes, même très débutantes (personnes qui ont besoin d'aide par exemple pour se mobiliser, découvrir, poursuivre l'effort, s'évaluer, se corriger)
- Actions simples (cliquer sur les mots et icônes « valider » ou « continuer »), présence de logos et interface facile et intuitive pour se repérer intuitif.
- Besoin d'une présentation rapide avec création de compte
- Outil à utiliser en autonomie

Ce que nous avons le plus aimé sur cet outil



- Dimension ludique de l'application
- Visuel agréable et attractif
- Exercices simples et faciles d'utilisation, qui permettent d'apprendre rapidement du vocabulaire
- Circularité des exercices qui permet de réviser et faciliter la mémorisation
- Réponse orale avec reconnaissance vocale pour certaines questions. Possibilité de désactiver la fonctionnalité pendant 15 minutes si incapacité de parler.

Ce que nous avons le moins aimé sur cet outil



- Application surtout adaptée aux petits niveaux,
- Exercices sont trop simples pour les niveaux plus avancés.
- Les objectifs fixés en début de parcours ne prennent pas en compte certaines préoccupations d'un public migrant (remplir des démarches administratives, se débrouiller dans un pays au quotidien autrement que dans une visée touristique...)
- Relances de l'application trop nombreuses



Contenu

- Courts exercices audios et écrits
- Parcours d'apprentissage déterminé en fonction de l'évaluation de départ et des objectifs fixés :
 - Booster sa carrière
 - Se cultiver
 - Booster ses études
 - Muscler son cerveau
 - Parler à ses proches
 - Partir en voyage
 - Autre
- Difficulté progressive, change de niveau au fur et à mesure

Architecture

- Test de niveau au démarrage
- Le parcours se déroule tout seul, une question sur l'écran à la fois
- Score obtenu, à la manière d'un jeu
- L'utilisateur est encouragé à s'entraîner quotidiennement : un objectif d'utilisation quotidienne est fixé en début de parcours. Si le parcours n'a pas un suivi régulier, la progression est perdue. L'icône de l'application sur le téléphone se modifie également pour encourager l'utilisateur à l'ouvrir, et des notifications de rappel peuvent être reçues par mail.

Progression

- Obligation de suivre tout le parcours
- Objectif quotidien fixé en début de parcours : choisir 5min, 10 min, 15 min ou 20 minutes/jour
- Possibilité de choix dans les thématiques :
- Le parcours se déroule de lui-même, mais est orienté par les objectifs d'apprentissage choisis au début du parcours
- Suivi individuel
- Possibilité de revenir sur ses erreurs

Consignes

Phrases simples en audio ou à l'écrit

- > Possibilité de réécouter autant de fois que l'on veut.
- > Possibilité de réécouter avec un débit plus lent.
- > Pour les premiers niveaux, peut survoler avec la souris un mot pour avoir sa traduction.
 - Phrases utilisées courtes et simples
 - Vocabulaire courant

Accès

=> Sur smartphone en téléchargeant l'application sur Play store ou App store
=> Sur site internet sur ordinateur ou tablette

- Interface disponible dans 28 langues (allemand, anglais, arabe, bengali, chinois, coréen, espagnol, français, grec, hindi, hongrois, indonésien, italien, japonais, néerlandais, polonais, portugais, roumain, russe, suédois, tagalog, tamoul, tchèque, télougou, thaï, turc, ukrainien, vietnamien)
- Sur inscription avec identifiant : nécessité d'avoir une adresse mail
- Début accessible sans création de compte, puis nécessité de création de compte
- Non payant. Version premium avec des fonctionnalités supplémentaires payante.
- Utilisable en ligne

[Tuto pour les apprenants](#)

[Tuto pour les formateurs et les accompagnants](#)

Exemples :

Reconnaître à l'écrit des mots prononcés à l'oral

Ecrire ce qu'on entend à l'oral

Traductions simples

Questions simples de compréhension en choisissant un mot/une phrase parmi plusieurs propositions

Prononcer une phrase à l'oral

Associations mots/images ou mots dans la langue apprise/traductions



Podcast Français Facile

PODCAST
FRANCAIS
FACILE

Ce site entièrement gratuit contient de nombreux dialogues audios avec leurs transcriptions écrites sur des thématiques de la vie quotidienne, consultables en ligne ou téléchargeables. Des leçons et exercices de grammaire, conjugaison ou phonétique ainsi que des vidéos explicatives sur la chaîne Youtube associée

Objectifs

- Améliorer sa communication dans la vie quotidienne
- Travailler un point de langue (grammaire, phonétique, conjugaison, lexique)
- Découvrir la culture et la citoyenneté française
- Accéder/rester à l'emploi
- Travailler la numératie

Public allophone visé

- **Infra A1 - Grand Débutant** : peut décliner son identité, répond avec des mots isolés, peut communiquer dans des situations très récurrentes
- **A1 - Débutant** : comprend, déchiffre des mots du quotidien en lien direct avec son environnement et ses besoins immédiats
- **A2 - Intermédiaire** : lit, comprend de courtes phrases simples et accède au sens en lien direct avec son environnement (quotidien, personnel, actualités)
- **B1 - Autonome** : peut comprendre les points essentiels quand un langage clair est utilisé, peut se débrouiller dans la plupart des situations



Public francophone visé

- **Degré 1 - Situation d'illettrisme** : identifie des informations récurrentes sur des documents connus, peut lire et écrire des informations simples (identité, coordonnées)
- **Degré 2 - Situation d'illettrisme** : peut lire et écrire des phrases simples en lien direct avec son environnement familial (personnel et/ou professionnel)
- **Degré 3 - Remise à Niveau** : peut lire et écrire des textes courts dans des contextes variés, peut restituer ou transposer des informations d'un environnement à l'autre

Rapport au numérique

- **Utilisation accompagnée** : n'encadre pas trop les personnes (architecture à plusieurs options, choix à faire dans différentes activités, nécessité de s'appuyer sur d'autres documents ...). Il est donc OK pour des profils intermédiaires : personnes qui arrivent à comprendre / à surmonter leurs incompréhensions sans lâcher et capable de poursuivre l'effort sans accompagnement
- Consignes simples, mais besoin de savoir naviguer et se repérer sur un site.

Ce que nous avons le plus aimé sur cet outil

- Très grande richesse et variété de contenus (des centaines de dialogues et d'audios)
- Qualité des dialogues : situations concrètes, du quotidien, dialogues complets et de qualité adaptés à tous les niveaux
- Très bon outil pour travailler la compréhension orale
- Vidéos explicatives claires



Ce que nous avons le moins aimé sur cet outil

- Site peu intuitif et peu ergonomique, visuel du site moyennement attractif, très dense et pas toujours intuitif
- Aspect artificiel des dialogues joués
- Les entrées sur la page d'accueil du site sont différentes de celles de la barre d'outils
- Présence de nombreuses publicités pouvant parasiter la navigation.





Contenu

Exercices en autonomie

1. Bases numériques (addition et soustraction, multiplication, division, nombres pairs et impairs, ordre de grandeur...)
2. Fractions et décimaux (comparaison de fractions, conversion fractions $\leftrightarrow$ décimaux, opérations sur les décimaux...)
3. Mesures et temps (lecture de l'heure, conversions d'unités, longueurs, masses, système métrique...)
4. Géométrie (angles, droites parallèles et perpendiculaires, périmètre, aire, classification des quadrilatères ...)
5. Pré-algèbre et algèbre (expressions numériques, équations simples, inconnues, proportionnalité, pourcentages...)
6. Mathématiques du quotidien (remises et promotions, pourboires, salaire horaire, interprétation de données ...)
7. Niveaux avancés (statistiques, fonctions, algèbre avancée...)

Architecture

- Choix du niveau au démarrage
- Le parcours se déroule tout seul à l'écran, une question sur l'écran à la fois
- Un score est obtenu à la manière d'un jeu
- L'utilisateur est encouragé à s'entraîner quotidiennement : un objectif d'utilisation quotidienne est fixé en début de parcours. Si le parcours n'a pas un suivi régulier, la progression est perdue. L'icône de l'application sur le téléphone se modifie également pour encourager l'utilisateur à l'ouvrir et des notifications de rappel peuvent être activées

Progression

- Obligation de suivre tout le parcours mais parfois possibilité de choix dans les thématiques
- Objectif quotidien fixé en début de parcours : choisir 5min, 10 min, 15 min ou 20 minutes/jour
- Le parcours se déroule de lui-même, mais est orienté par les objectifs d'apprentissage choisis au début du parcours
- Suivi individuel
- Possibilité de revenir sur ses erreurs
- Apprentissage en spirale : revoit les notions apprises, et repropose plus tard les exercices non réussis.

Consignes

- Consignes écrites, mais non indispensables car les activités sont assez intuitives

Accès

=> Sur smartphone en téléchargeant l'application sur Play store ou App store
=> Sur site internet sur ordinateur ou tablette

- Possibilité de demander un suivi quotidien via les notifications
- Non payant.
- Utilisable en ligne

[Tuto pour les apprenants](#)

[Tuto pour les formateurs et accompagnants](#)

Et si on élargissait les
thématiques ?

**DES APPLIS POUR TRAVAILLER
la LOGIQUE et la NUMERATIE**

Dominique GENTY – Centre Ressources Illettrisme du Rhône AFI/ECRIT69

3 APPLIS POUR LES MATHS : Duolingo Maths, Cross Maths et Number Match

Duolingo Maths



Public allophone visé

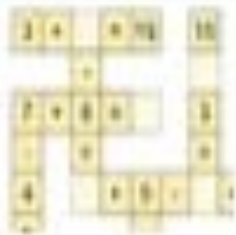
- **Infra A1 - Grand Débutant ; A1 - Débutant ; A2 - Intermédiaire** si un accompagnant peut aider la personne à passer outre les quelques explications en français qui ne sont pas indispensables pour les exercices mais pourraient désarçonner certains



Public francophone visé

- **Degré 1 - Situation d'illettrisme** ; identifie des informations récurrentes sur des documents connus, peut lire et écrire des informations simples (identité, coordonnées) ; maîtrise des bases de la numération (reconnaître les chiffres, dénombrer de petites quantités, lire l'heure)
- **Degré 2 - Situation d'illettrisme** : peut lire et écrire des phrases simples en lien direct avec son environnement familial (personnel et/ou professionnel) ; réalise des opérations et des calculs simples liés à l'environnement quotidien immédiat simple
- **Degré 3 - Remise à Niveau** : peut lire et écrire des textes courts dans des contextes variés, peut restituer ou transposer des informations d'un environnement à l'autre ; utilisation de règles mathématiques plus complexes (calculs de pourcentages, gestion d'un budget, lecture de graphiques courants).

Cross Maths



Number Match



Numérique

- **Prise en main accompagnée** : encadre relativement bien les personnes (personnes qui après les explications pourront utiliser à minima l'outil qui offre un suivi régulier)
- **Vigilance** : savoir éviter les publicités et les demandes d'achats intégrés
- **Actions simples** : savoir naviguer sur l'écran et choisir des cellules, créer des paires, indiquer sur

3 APPLIS POUR LA LOGIQUE :

Tile Club, Block Blast, Puzzle

Tile Club



Progression

- **Progression des activités :**

- de « peu de tuiles » à « davantage de tuiles »
- de « peu d'images différentes » à « plus d'images différentes »
- d'une « disposition relativement plate » à « des empilements de tuiles plus profonds » ;
- de « correspondances faciles à repérer. » à « tuiles cachées et besoin d'anticipation »

La progression n'est donc pas seulement quantitative (plus de tuiles), mais aussi structurelle : le joueur doit gérer une quantité croissante d'informations simultanément.

- **Progression dans la manière d'aborder l'activité par l'utilisateur :**

- **Niveau 1 :**
Reconnaissance visuelle et sélection directe des trois images identiques les plus visibles, dès qu'identifiées
- **Niveau 2 :**
Gestion de l'espace et mise en place d'une stratégie (éviter de remplir la barre avec des tuiles isolées ; libérer les tuiles qui cachent le plus d'éléments ; construire des groupes de deux en attendant le troisième exemplaire...)
- **Niveau 3 :**
Planification stratégique et conceptualisation d'une méthode (identifier les images abondantes ; dégager les zones stratégiques ; différer certains matches pourtant possibles immédiatement ...)



Block Blast



Jigsawscapes - Puzzle



Vous pouvez trouver ces documents en libre accès :
Sites internet et applications pour l'auto-apprentissage - parlera.fr

Site : Parlera.fr

Onglet : Ressources

Rubrique : 6 Professionnalisation et Ressources
pédagogiques



Portail des Actions et Ressources Linguistiques En Région Auvergne-Rhône-Alpes

Accueil > Ressources > 6. Professionnalisation et ressources pédagogiques

6. Professionnalisation et ressources pédagogiques

Vous êtes formateur, animateur bénévole, référent de parcours, conseiller numérique ?...

RESSOURCES POUR ACCOMPAGNER UNE PERSONNE

Voici différents moyens de vous sensibiliser,
vous professionnaliser, de développer vos compétences,
d'accompagner vos pratiques !

Voici une sélection de ressources pédagogiques
pour animer vos séances, accompagner les apprenants
– y compris dans l'auto-apprentissage des savoirs de



Questions ?



Portail des **A**ctions et **R**essources **L**inguistiques **E**n **R**égion **A**uvergne-Rhône-Alpes

Auto-apprentissage, apprentissage accompagné : des sites et applications



**Visio du lundi 28 septembre 2026 Animée
par les CRIs de la Région AURA**

Merci de votre intérêt !

